

جامعة أم القرى

المعهد العالي للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

الدبلوم العالي في الأمن الفكري والتوجيه

الشرعي

٤ / ١ / ٢ الخطة الدراسية:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحسوبة (معمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	١٦٠١٥٦٠-٢	الأمن في الكتاب والسنة	مقرر اجباري	لا يوجد	٢ نظري
	١٦٠١٥٦١-٢	مسائل الاعتقاد المتعلقة بالأمن الفكري	مقرر اجباري	لا يوجد	٢ نظري
	١٦٠١٥٦٢-٢	فقه الأمن الفكري	مقرر اجباري	لا يوجد	٢ نظري
	١٦٠١٥٦٣-٢	قضايا في السياسة الشرعية	مقرر اجباري	لا يوجد	٢ نظري
	١٦٠١٥٦٤-٢	الإعلام وقضايا الأمن الفكري	مقرر اجباري	لا يوجد	٢ نظري
	١٦٠١٥٦٥-٢	دور المملكة العربية السعودية في تعزيز الأمن الفكري	مقرر اجباري	لا يوجد	٢ نظري
	١٦٠١٥٦٦-٢	مهارات التواصل والحوار الفعال	مقرر اجباري	لا يوجد	٢ نظري
المستوى الثاني	١٦٠١٥٦٧-٢	مقاصد الشريعة الإسلامية	مقرر اجباري	لا يوجد	٣ نظري
	١٦٠١٥٦٨-٢	الوسطية والاعتدال في الإسلام	مقرر اجباري	لا يوجد	٢ نظري
	١٦٠١٥٦٩-٢	قضايا فكرية معاصرة	مقرر اجباري	لا يوجد	٢ نظري
	١٦٠١٥٧٠-٢	حقوق الإنسان في الإسلام	مقرر اجباري	لا يوجد	٢ نظري
	١٦٠١٥٧١-٢	الأمن النفسي والاجتماعي	مقرر اجباري	لا يوجد	٢ نظري
	١٦٠١٥٧٢-٢	البحث العلمي وتقنياته الحديثة	مقرر اجباري	لا يوجد	٢ نظري
مجموع الساعات					٢٨

٤ / ١ / ٣ المكونات الميدانية أو البحثية للخطة الدراسية: لا يوجد

٤ / ١ / ٣ / ١ موجز بالمكونات العملية أو الطبية العيادية أو مكونات برنامج الزمالة التي يتطلبها البرنامج (إن وجدت):

(أ) توصيف موجز لنشاط الخبرة الميدانية:
(ب) في أي مرحلة أو مراحل (المستوى الدراسي) من البرنامج تنفذ الخبرة الميدانية؟
(ج) الوقت المخصص للخبرة الميدانية وترتيبات الجداول (يوم / أسبوع / فصل دراسي)
(د) عدد الساعات المعتمدة:

٤ / ١ / ٣ / ٢ متطلبات المشروع البحثي أو الرسالة العلمية (إن وجدت): لا يوجد

(أ) توصيف موجز بمتطلبات المشروع البحثي أو الرسالة:
(ب) اكتب أهم مخرجات التعلم المستهدفة من المشروع البحثي أو الرسالة:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الأمن الفكري في الكتاب والسنة

رمز المقرر: (٢-١٥٦٠-١٦٠)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٣/١٠ هـ
الكلية / القسم: المعهد العالي للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	
القسم: الحسبة	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الأمن الفكري في الكتاب والسنة ١٦٠١٥٦٠-٢	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي للأمن الفكري	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: القاعة الدراسية	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>
تعليقات:	

ب. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس ؟</p> <p>تأصيل مفهوم الأمن الفكري في الإسلام ومقوماته وأسس، وأسباب الانحراف فيه، وبيان المنهج المعتدل الوسط الذي جاء به الدين، وكيف دلت نصوص الكتاب والسنة عليه.</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ المراجعة الدورية للمقرر التي تتولاها لجنة الخطط والجدول بالقسم. ☒ تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة في مجالات التواصل والحوار. ☒ تحديث مصادر تعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منظم، والإفادة من الشبكة العنكبوتية. ☒ تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر. ☒ دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر. ☒ تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة . ☒ إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر. ☒ توطيد العلاقات مع المراكز العلمية المتخصصة في موضوع الأمن الفكري . ☒ زيارات مقتنة للمكتبة الجامعية والمراكز العلمية المتخصصة في الأمن الفكري .

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>المقرر يركز على التأصيل العلمي لمفهوم الأمن الشامل على وجه العموم ، والأمن الفكري على جهة الخصوص في الإسلام. حيث يتناول جميع أنواع الأمن في الإسلام وأسس ومقوماته التي يقوم عليها، وما يكون سبباً لزوال الأمن من أمور يهملها الإنسان، والمنهج الوسط المعتدل الذي جاء به الدين الحنيف وكيف دلت النصوص من الكتاب والسنة على ذلك.</p>
--

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	أولاً: أسس الأمن الفكري ومقوماته: ((التأمل والنظر في الآيات القرآنية والأحاديث التي تعنى بالتوحيد وحماية جنابه)). ١-توحيد الله تعالى.
٤	٢	٢-تعظيم الحق والانقياد له. ٣-الوحدة والاعتصام بحبل الله ونبذ الفرقة.

٢	١	٤-التوسط والاعتدال ونبذ الغلو في الفكر والعمل. ٥-الثبات على المبادئ.
٢	١	٦-حسن التعامل مع المخطئ والمخالف.
٤	٢	ثانياً: أسباب الانحراف الفكري: ((التأمل والنظر في الآيات والأحاديث المحذرة من الابتداء)). ١-الابتداء وترك أوامر الله. ٢-اتباع الهوى. ٣-اتباع المتشابه.
٢	١	٤-التعصب والتحزب المقيت. ٥-الأخذ بالإشاعات.
٢	١	ثالثاً: مظاهر الانحراف الفكري: ((التأمل والنظر في الآيات القرآنية والأحاديث المحذرة من إنكار الخالق)). ١-إنكار الخالق سبحانه وتعالى. ٢-استحلال المحرمات الشرعية.
٢	١	٣-التكفير بدون علم. ٤-البغي.
٤	٢	رابعاً : علاج الانحراف الفكري: ((التأمل والنظر في الآيات القرآنية والأحاديث المعالجة للانحراف الفكري)). ١-توحيد مصدر التلقي. ٢-إتاحة مبدأ الحوار مع المنحرف.
٤	٢	٣-محاربة البطالة والفراغ. ٤-إقامة الحدود و التعزيرات.
٢٨ ساعة	٤ اسبوعا	المجموع

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨					٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
لا يوجد

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	تنمية مهارة الاستدلال بالكتاب العزيز و السنة النبوية.	إلقاء المواد التدريسية	الاختبارات التحريرية والشفوية
٢-١	إلمام الدارس بمعرفة آيات وأحاديث وأحكام الأمن الفكري.		
٣-١	تعليم الدارس الهدي النبوي في التعامل مع الانحراف الفكري وكيفية علاجها.	المناقشات والحوارات	
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	إكساب الدارس مهارة استنباط النصوص القرآنية والنبوية المتعلقة بالأمن الفكري	التكليفات الصفية	تقويم أستاذ المادة
٢-٢	إكساب الدارس مهارة تنفيذ الاستدلالات الخاطئة لبعض النصوص		

	حلقات النقاش الجماعية	في مجال الأمن الفكري	
			٣-٢
		مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	٣
متابعة التقارير والأنشطة	تكليف الطالب بعمل تقارير الأنشطة اللاصفية	تفعيل الدارس في نشر المعارف المتعلقة بالنصوص الشرعية للأمن الفكري في الوسائل التقنية الحديثة.	١-٣
			٢-٣
		مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	٤
تقويم أستاذ المادة	العصف الذهني لمعالجة بعض القضايا.	تطبيق الدارس ما تعلمه من مفاهيم النصوص الشرعية المتعلقة بالأمن الفكري في حياته الفردية والاجتماعية.	١-٤
التقويم الذاتي	التكليفات المنزلية		٢-٤
		المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	٥
			١-٥
			٢-٥

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار نصفي	٦	١٥ %
٢	عرض بويربوينت لتفنيد بعض الاستدلالات الخاطئة بالنصوص الشرعية في مجال الأمن الفكري	٨	١٠ %
٣	حلقة نقاش لاستنباط ما يمكن من النصوص الشرعية المتعلقة بالأمن الفكري وبيان مدلولاتها	١٠	١٥ %
٤	اختبار نهائي	١٧	٦٠ %

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

🕒 الساعات المكتيبة.

🕒 التواصل بالبريد الإلكتروني.

🕒 التواصل بهاتف الجوال.

🕒 حضور النقاشات العلمية المحددة سلفاً.

هـ. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- أولاً : كتب التفسير :
- تفسير ابن جرير الطبري .
- تفسير ابن كثير الدمشقي.
- تفسير الجامع لأحكام القرآن القرطبي.
- تفسير فتح القدير الشوكاني.
- تفسير ابن سعدي.
- ثانياً : كتب الحديث الشريف وشروحا:
- فتح الباري بشرح صحيح البخاري لابن حجر العسقلاني.
- عمدة القاري شرح صحيح البخاري لبدر الدين العيني.
- عون المعبود شرح سنن أبي داود للعظيم آبادي.
- تحفة الأحوذى شرح سنن الترمذي للمباركفوري.
- زهر الربى على المجتبى لجلال الدين السيوطي.
- حاشية السندي على سنن ابن ماجه.
- الفتح الرباني على مسند أحمد بن حنبل الشيباني.
- نيل الأوطار شرح منتقى الأخبار للشوكاني.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة الهيئة العالمية للإعجاز العلمي في القرآن والسنة.

- مجلة تبيان للدراسات القرآنية.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

📄 حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
• أقرص الليزر (CD) لبرنامج الموسوعة الشاملة. • الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.

و. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعات المحاضرات # قاعات التدريب وحلقات النقاش
١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): • السبورة الذكية • جهاز عرض الشرائح (الداتا شو)
٢. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
• برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر. • أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق. • أشرطة كاسيت لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
• تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).
• متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.
• متابعة المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات... إلخ.
• استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
• التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.
• المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجداول) .

<p>عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.</p> <p>تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.</p> <p>اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .</p>
<p>٢. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً.إيجاد حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين.حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.حث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم.زيارات منظمة لمراكز متخصصة في موضوع المقرر والاطلاع على نتائجها البحثي.
<p>٣. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.
<p>٤. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره.الإفادة من تجارب الجامعات الأخرى .

اسم منسق البرنامج: د. عثمان بن مسفر الزهراني

التاريخ

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مسائل الاعتقاد المتعلقة بالأمن الفكري

رمز المقرر : (٢-١٥٦١-١٦٠)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠/٣/١٤٤٠هـ
الكلية /القسم: المعهد العالي للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	
قسم / الحسبة	

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مسائل الاعتقاد المتعلقة بالأمن الفكري ٢-١٥٦١-١٦٠		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ (ساعتان)		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي للأمن الفكري (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: ٢ (الثاني)		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المعهد العالي للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر شطر الطلاب بالعزيزة- شطر الطالبات بالزاهر		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
و. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠٠
ز. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

ط. بالمراسلة	<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>
ي. أخرى	<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>
تعليقات:			

ث. الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس ؟
١- تعريف الطالب ببعض مسائل العقيدة المهمة لأمن المسلم الفكري . ٢- اكتساب الطالب القدرة على الإقناع ورد الشبه المتعلقة بالعقيدة والأمن الفكري . ٣- حماية المجتمع الإسلامي من الانحرافات العقيدية وفق المنهج النبوي . ٤- إدراك أهمية طاعة ولاة الأمر ولزوم جماعة المسلمين .
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).
وصف عام للمقرر: بيان عقيدة أهل السنة والجماعة في أهم مسائل الاعتقاد التي يحصل بسبب سوء فهمها الانحراف في الأمن الفكري.

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مفاهيم عامة : - أهمية الايمان في حياة الإنسان - أهمية الأمن ومكانته في الاسلام - الاسلام دين الاعتدال والوسطية
٢	١	- سماحة الإسلام - تكريم الإسلام للنفس المسلمة والنفس البشرية عموماً - أخوة الاسلام وحرمة النفس المسلمة
٤	٢	مسائل تتعلق بالتكفير: - مفهوم التكفير وبيان خطورته - أسبابه ووسائل مكافحته - التكفير حكم شرعي - الحكم بالظاهر
٤	٢	- التكفير والفهم الخاطئ للنصوص الشرعية - التفريق بين فعل الكفر والحكم بكفر الفاعل - تكفير المعين والتكفير المطلق - ضوابط وموانع تكفير المعين
٤	٢	- شبهة تكفير من يحكم بغير ما أنزل الله بإطلاق - شبهة تكفير المجتمعات (من لم يكفر الكافر فهو كافر) - شبهة التكفير بلازم القول
٤	٢	مسائل تتعلق بعقيدة الولاة والبراء - تعريفه وأهميته وأدلته - أقسام موالاتة الكفار - ضابط الموالاتة المكفرة

٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> - التعاون مع الكفار وعقد الحلف أو الصلح معهم - الاستعانة بالكفار - التشبه بالكفار - الإقامة في ديار الكفر
٤	٢	<p>مسائل تتعلق بطاعة ولاة الأمر</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم ولاة الأمر - وجوب طاعتهم - طاعتهم وإن جاروا - النصح والدعاء لهم - خطر الخروج عليهم ومفاسده

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨					٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
▪ لا يوجد

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر

المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	تعريف الطالب ببعض مسائل العقيدة المهمة لأمن المسلم الفكري .	التطبيق العملي واستخدام ورش العمل. التعلم الفردي والتعاوني.	الاختبارات الشفهوي والتحريري والبحث العلمي
٢-١	تعريف الطالب بمفهوم التكفير واسبابه ومعالجته.	استخدام شبكة الإنترنت. المحاضرات.	
٣-١	تعريف الطالب على اهم المسائل كالولاء والبراء	الواجبات المنزلية	
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	اكتساب الطالب القدرة على الإقناع ورد الشبه المتعلقة بالعقيدة والأمن الفكري . تقوية الفهم والاستيعاب التفكير الناقد التفكير الاستدلالي سواء أكان استدلالاً أم استنباطاً	استراتيجية العصف الذهني استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية التعلم التعاوني المناقشات	أسئلة التذكر (١٠%). أسئلة الفهم (٤٠%). أسئلة التطبيق (٢٠%). أسئلة حل المشكلات (٣٠%)
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	• العمل في جماعات ينتج عنه علاقات إيجابية ناجحة مع الآخرين.	○ التعلم التعاوني.	استبيانات.

<p>تقييم الطلاب. التقييم الذاتي. قوائم مراجعة أعمال الطلاب.</p>	<p>○ الأنشطة الجماعية. ○ لعب الدور. ○ المناقشة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تقبل نقد الأقران في جلسات التعلم التعاوني. • المشاركة في أنشطة المجتمع مع الالتزام بالقيم المجتمعية السائدة. • تنمية مهارات اتخاذ القرار. • النقد الذاتي. 	
<p>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</p>			
<p>شفويا. تقييم التكاليف الفردية والجماعية. استخدام برامج متخصصة لمعرفة عد تقويم المعلومات البحثية التي قام بها الطلاب من خلال الأنترنت.</p>	<p>تكليف الطلاب بإجراء بحث أو دراسة مسحية باستخدام مصادر متعددة من المعلومات. - تكليف الطلاب باتباع الأسلوب العلمي في توثيق المعلومات البحثية - مناقشة وعرض ما تم التوصل إليه من خلال استخدام تلك المهارات. - استخدام مهارات الحاسب الآلي في العروض التقديمية (البور بينت) والورد في كتابة التكاليفات وخطة البحث، وأدوات البحث، وتحليل المحتوى</p>	<p>١-٤ - طرق البحث عن بعض مصادر المعلومات من الشبكة العنكبوتية. - طرق البحث عن بعض مصادر المعلومات من المكتبات.</p>	<p>١-٤</p>
<p>المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)</p>			
			<p>١-٥</p>
			<p>٢-٥</p>

١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
٢	الاختبار الفصلي	٦	% ١٥
٣	تقديم شفهي عن مقترحات لغرس الأمن الفكري في المجتمع	١٠	% ١٠
٤	بحث علمي	١٢	% ١٥
٥	الاختبار النهائي	١٦	% ٦٠
٦			

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الإعلان عن الساعات المكتبية لتواجد أعضاء هيئة التدريس.
- التواصل عن طريق الخدمات الإلكترونية التي توفرها الجامعة من خلال موقعها.

ي. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

المرجع الرئيس:

- مذكرة يعدها أساتذة المادة بالمعهد

مراجع المقرر:

١. العقيدة الواسطية لشيخ الإسلام ابن تيمية .
٢. شرح أصول اعتقاد أهل السنة والجماعة للإمام اللالكائي.
٣. الإيمان لشيخ الإسلام ابن تيمية.
٤. شرح العقيدة الطحاوية لابن أبي العز الحنفي.

٥. اقتضاء الصراط المستقيم مخالفة أصحاب الجحيم لشيخ الإسلام ابن تيمية .
٦. الاعتصام للإمام الشاطبي .
٧. كتاب التوحيد للشيخ محمد بن عبد الوهاب وشروحه المتنوعة.
٨. معارج القبول شرح سلم الوصول لحافظ بن أحمد الحكمي.
٩. نواقض الإيمان القولية والعملية للدكتور عبد العزيز العبد اللطيف
١٠. مختصر حقيقة الولاء والبراء في الكتاب والسنة ، بقلم :د. عصام بن عبد الله السناني
١١. التكفير وضوابطه ، د. منقذ بن محمود السقار
١٢. ضوابط التكفير عند أهل السنة والجماعة ، د عبد الله القرني
٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): مجلة البحوث الإسلامية - الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء.
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: استخدام المكتبات الرقمية استخدام التقنية ك: تطبيقات جوجل
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.

أ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): لا يوجد
المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
٣. قاعات المحاضرات
٤. قاعات التدريب وحلقات النقاش
٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- السبورة الذكية
- جهاز عرض الشرائح (الداتا شو)
مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر .
- أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق .
- أشرطة كاسيت لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

٥. تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).
٦. متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.
٧. متابعة المشروعات الإنتاجية من بحوث واجبات...إلخ.
٨. تطبيق إستبيانات علي المتعلمين علي مدار الفصل الدراسي لمعرفة الأهداف التعليمية التي تم تحقيقها من تدريس المقرر
٩. تطبيق إستبانة علي المتعلمين من اجل التعرف على طرق التدريس والوسائل التعليمية والتقنية المستخدمة في تدريس المقرر

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- التقييم الذاتي.
- قوائم المراجعة للممارسات التدريسية.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل الصف.
- تقارير المتابعة الشهرية.
- زيارات متبادلة بين أعضاء هيئة التدريس.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

إجراءات تطوير التدريس:

- زيارات منظمة لمراكز متخصصة في موضوع المقرر والاطلاع على نتائج البحثي.
- إنشاء معمل للتقنيات التعليمية.
- تطوير الأجهزة والبرمجيات في معمل الحاسب الآلي الموجودة.
- توفير مكتبة سمعية بصرية في معمل تقنيات التعليم.
- التركيز على التعلم النشط والتعلم الذاتي
- إجراء ورش عمل للتدريب على بعض المهارات الخاصة بموضوعات المقرر.
- التنوع في استخدام طرق تدريس تتناسب مع طبيعة موضوعات المقرر وتغطي الفروق الفردية بين الطلاب.
- استخدام الوسائط التعليمية المتطورة في عرض موضوعات المقرر..

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.
- تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.
- تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.
- تبادل الزيارات الصفية بين أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر.
- الإطلاع على تجارب الجامعات، ذات التخصصات المماثلة، في تدريس نفس المقررات وتحفيز الطلاب.
- تبادل تصحيح الاختبارات مع الزملاء من أعضاء هيئة التدريس.
- حث الطلاب على تبادل ملفات الإنجاز التعليمية (e-portfolios) فيما بينهم للاستفادة من آراء الأقران والنقد البناء (الإيجابي).

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.
- مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .
- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .
- تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره.
- الإفادة من تجارب الجامعات الأخرى .
- مراجعة وصف مقرر وسائل و تقنيات التدريب ومفرداته بشكل دوري.
- مراجعة آراء الزملاء الذين يقومون بتدريس نفس المقرر حول استراتيجيات التدريس والمحتوى التعليمي.

اسم منسق البرنامج: د. عثمان بن مسفر الزهراني

التاريخ

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: فقه الأمن الفكري

رمز المقرر: (٢-١٥٦٢-١٦٠)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٣/١٠ هـ
الكلية / القسم: المعهد العالي للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	
القسم: الحسبية	

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: فقه الأمن الفكري ٢-١٦٠١٥٦٢		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ (ساعتان)		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المعهد العالي للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر - شطر الطلاب بالعزيفية، شطر الطالبات بالزاهر		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ك. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠٠
ل. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

ن. بالمراسلة		النسبة:	
س. أخرى		النسبة:	
تعليقات:			

ح. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

- ١- أن يعرف الدارس حكم أبرز المسائل العقدية والأصولية والفقهية التي لها أثر في الأمن الفكري.
- ٢- أن يربط بين فقه المسائل وأثرها في الأمن الفكري.
- ٣- أن يدرك المقاصد الشرعية من هذه الأحكام الفقهية .
- ٤- أن يستطيع جمع المعلومات المطلوبة اللازمة لحل المشكلات الفكرية.
- ٥- أن يستطيع تحليل الخلل الفكري الطارئ ، ومن ثم الوصول لمكمن الانحراف الفكري
- ٦- أن يتمكن من التعريف بالمشكلة الفكرية وسبل علاجها.
- ٧- أن يطبق الدارس المعارف المدروسة في مكافحة الشبهات المطروحة في الوسائل التقنية الحديثة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

دراسة لمجموعة من المسائل العقدية والأصولية والفقهية المتعلقة بالأمن الفكري.

١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١. المقصود بالإجماع وأهل العلم في الشريعة الإسلامية، ومكانتهم .
٢	١	٢. ضوابط الإفتاء، ومن يحق له الإفتاء، ومنع غير المؤهلين من الإفتاء، وحكم الأخذ بفتوى المجهول.
٤	٢	٣. التعريف بالنازلات العقدية والفقهية، وكيفية التعامل معها.
٢	١	٤. نماذج من فتاوى الهيئات والمجامع العلمية في النوازل العقدية والفقهية.
٢	١	٥. أحكام مخالطة أهل البدع وحضور مجالسهم، وحكم دخول مواقعهم الإلكترونية وصفحاتهم في وسائل التواصل، وحكم مشاهدة قنواتهم الفضائية.
٢	١	٦. حكم بيع وشراء وقراءة الكتب الداعية إلى البدع أو الفسق أو الكفر.
٢	١	٧. أحكام تعزيز الداعي إلى البدعة ، وحكم هجر أهل البدع.
٢	١	٨. إقرار أهل البدع على بدعهم وشروطه.
٤	٢	٩. مجادلة الكفار والفساق والمبتدعة بأصنافهم .
٢	١	١٠. أحكام الردة في الشريعة الإسلامية.
٢	١	١١. حكم السفر إلى البلاد غير الإسلامية، أو التي يكثر فيها المنكرات، أو البدع.
٢	١	١٢. العلاقات والمعاهدات الدولية، وموقف الشريعة منها.

١٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨	—	—	—	—	٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٢	—	—	—	—	٢	الساعات المعتمدة

١٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

١٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يعرف الدارس حكم أبرز المسائل العقدية والأصولية والفقهية التي لها أثر في الأمن الفكري.	المحاضرة	الاختبارات التحريرية والشفوية
٢-١	أن يدرك المقاصد الشرعية من هذه الأحكام الفقهية		

		أن يدرك الدارس مدى تأثير المجتمع بهذه المسائل.	٣-١
المهارات المعرفية			٢
تقويم أستاذ المادة	التكليفات الصفية	أن يربط بين فقه المسائل وأثرها في الأمن الفكري.	١-٢
		أن يتمكن من التعريف بالمشكلة الفكرية وسبل علاجها.	٢-٢
		أن يستطيع تحليل الخلل الفكري الطارئ ، ومن ثم الوصول لمكمن الانحراف الفكري	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
مجموعات صفية	المحاضرة	أن يطبق الدارس ما تعلمه من مسائل متعلقة بالأمن الفكري في حياته الفردية والاجتماعية.	١-٣
			٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
وسائل التواصل	المحاضرة	أن يطبق الدارس المعارف المدروسة في مكافحة الشبهات المطروحة في الوسائل التقنية الحديثة.	١-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
تقرير صفي	المحاضرة	أن يستشعر الدارس إحاطة الشريعة بمصالح العباد وحمايتها للأفكار والأبدان .	١-٥
			٢-٥

١٥ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار تحريري (نصفي)	٦	٢٠ %
٣	تقديم شفهي ينقد بعض الأطروحات العقدية والفقهية المعاصرة التي أثرت سلبًا في الأمن الفكري	٨	١٠ %
٢			
٣	حلقات نقاش لوضع مقترحات لحلول الأطروحات العقدية أو الفقهية المؤثرة سلبًا بالأمن الفكري	١١ ، ١٠	١٠ %
٤	الاختبار النهائي	١٦	٦٠ %

ر . الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ب.ب. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- المراجع (الرئيسية) للمقرر:
- مذكرة من إعداد القسم .
- المراجع الثانوية للمقرر:
- ١ . فقه النوازل . د. محمد الجيزاني.
- ٢ . دراسات في الأهواء والفرق والبدع . د.ناصر العقل.
- ٣ . الغلو في الدين في حياة المسلمين المعاصرة. د.عبدالرحمن بن معلا اللويحق.
- ٤ . الفتوى في الشريعة الإسلامية. الشيخ عبدالله آل خنين.
- ٥ . الفتيا المعاصرة . د. خالد المزيني.

<p>٦. التعامل مع غير المسلمين. د. عبدالله الطريقي.</p> <p>٧. أحكام المرتد في الشريعة الإسلامية . د. نعمان السامرائي .</p> <p>٨. التدابير الواقية من التشبه بالكفار. د. عثمان دكوري .</p> <p>٩. مظاهر التشبه بالكفار . د . أشرف بارقمان.</p> <p>١٠. الاحتساب على الغلو المعاصر. د. محمد يسري إبراهيم.</p>
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>مجلة الأصول والنوازل مجلة الرئاسة العامة للبحوث والإفتاء</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>- موقع السكينة . /https://www.assakina.com</p> <p>-موقع دلائل /http://dalailcentre.com</p> <p>- موقع الدرر السنية /https://dorar.net</p> <p>- معرّف (مركز الحرب الفكرية) @fekerksa</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:</p> <p>- استخدام المكتبات الرقمية برنامج المكتبة الشاملة .</p>

ت. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): ١٥ - ٢٥</p>
<p>٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>- قاعات محاضرات.</p> <p>- قاعات عرض.</p>
<p>٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>- السبورة الذكية</p> <p>- جهاز عرض الشرائح (الداتا شو)</p>
<p>٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فانكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر .</p>

أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق .
أشرطة كاسيت لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر .

س . تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١٠ . استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).

متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.

متابعة المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات...إلخ.

تطبيق إستبيانات علي المتعلمين علي مدار الفصل الدراسي لمعرفة الأهداف التعليمية التي تم تحقيقها من تدريس المقرر .

٢ - استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.

المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجدول) .

عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.

تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار .

اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .

التقييم الذاتي.

إجراءات تطوير التدريس:

حث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم.

زيارات منظمة لمراكز متخصصة في موضوع المقرر والاطلاع على نتائجها البحثي.

إنشاء معمل للتقنيات التعليمية.

تطوير الأجهزة والبرمجيات في معامل الحاسب الآلي الموجودة.

توفير مكتبة سمعية بصرية في معمل تقنيات التعليم.

التركيز على التعلم النشط والتعلم الذاتي.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس

مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.

تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.

تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.

تبادل الزيارات الصفية بين أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر.

الإطلاع على تجارب الجامعات، ذات التخصصات المماثلة، في تدريس نفس المقررات وتحفيز الطلاب.

تبادل تصحيح الاختبارات مع الزملاء من أعضاء هيئة التدريس.

حث الطلاب على تبادل ملفات الإنجاز التعليمية (e-portfolios) فيما بينهم للاستفادة من آراء الأقران والنقد البناء (الإيجابي).

صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.

مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .

مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .

تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره.

الإفادة من تجارب الجامعات الأخرى .

مراجعة وصف مقرر وسائل و تقنيات التدريب ومفرداته بشكل دوري.

اسم منسق البرنامج: د. عثمان بن مسفر الزهراني

التاريخ

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قضايا في السياسة الشرعية.

رمز المقرر: (٢-١٥٦٣-١٦٠)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠/٣/١٤٤٠هـ
الكلية / القسم: المعهد العالي للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	
القسم: الحسبة.	

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قضايا في السياسة الشرعية ٢-١٥٦٣-١٦٠		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في الأمن الفكري. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المعهد العالي للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر - شطر الطلاب العزيزية، شطر الطالبات بالزاهر.		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ع. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠٠
ف. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: -

ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	-	النسبة: -
ق. بالمراسلة	-	النسبة: -
ر. أخرى	-	النسبة: -
تعليقات:		

د. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟ تأصيل الدارس وتحسينه ضد الانحراف الفكري في مسائل السياسة الشرعية.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). <ul style="list-style-type: none">• المراجعة الدورية للمقرر التي تتولاها لجنة الخطط والجدول والقسم.• تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة في مجالي السياسة الشرعية ومحاربة الانحراف الفكري .• تحديث مصادر تعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والإفادة من الشبكة العنكبوتية.• تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.• دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.• تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.• إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.• توطيد العلاقات مع المراكز العلمية المتخصصة في السياسة الشرعية وفي تعزيز الأمن الفكري.• زيارات مقننة للمكتبة الجامعية والمراكز العلمية المتخصصة في السياسة الشرعية وفي تعزيز الأمن الفكري.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: دراسة مدخل موجز تأصيلي عن السياسة الشرعية، مع دراسة تطبيقية موسعة لأهم قضايا السياسة الشرعية المتعلقة بالأمن الفكري والتي حصل انحراف فيها.

١٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	تأصيل مفهوم ولاية الأمر في الإسلام، وأهميتها، ومقصودها، وأنواعها، وطرق انعقادها، ووظيفة الدولة في العصر الحديث، مع بيان حقوق ولي الأمر وواجباته.
٢	١	تعريف السياسة الشرعية، وبيان أدلة مشروعيتها من الكتاب والسنة والإجماع، وتفصيل الأصول والأسس التي تقوم عليها (الأدلة - الاستدلال).
٢	١	بيان مجالات السياسة الشرعية في نوع المسائل الفقهية، وبيان مجالاتها في الموضوعات، وبيان شروط العمل بها، وتوضيح علاقتها بالشرعية والأنظمة والقوانين الوضعية.
٢	١	هيمنة أحكام الشريعة في نظام الحكم الإسلامي، وبيان أن لولي الأمر التصرف بمقتضى المصلحة (كتقييد المباح، وسن الأنظمة).
٢	١	محافظة الشريعة على أصل الاجتماع ونبذ التفرق، مع ذكر أدلة ذلك من الكتاب والسنة، وذكر شواهد من عمل الصحابة وأقوال السلف.
٤	٢	بيان الوسائل المشروعة للمحافظة على أصل الاجتماع ونبذ التفرق، وبيان الوسائل الممنوعة المناقضة لهذا الأصل.
٤	٢	أحكام العلاقات الدولية بين الدولة المسلمة وغيرها في حالتها السلم والحرب، وفي حالتها القوة والضعف.
٢	١	حكم عقد الاتفاقيات والمعاهدات والدخول في المواثيق الدولية.
٢	١	حكم عقد الأمان في الشريعة الإسلامية، وأثره في التعامل مع السفراء والمعاهدين

		والدبلوماسيين.
٤	٢	أحكام المواطنة والجنسية في الدولة المسلمة، وبيان أنواع المواطنين فيها، وبيان ما لهم وما عليهم، وبيان حكم تجنس المسلم بجنسية دولة غير مسلمة.

١٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨	-	-	-	-	٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

١٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٣٢ ساعة واجبات منزلية لإتقان المعلومات، وإجادة المهارات، بمعدل ساعتين كل أسبوع.
--

١٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يعرف الدارس السياسة الشرعية،	التطبيق العملي واستخدام ورش العمل.	الاختبارات التحريرية والشفوية والابحاث العلمية
٢-١	أن يعرف الدارس أهم قضايا السياسة الشرعية المتعلقة بالأمن الفكري	التعلم الفردي والتعاوني. استخدام شبكة الإنترنت.	
٣-١	٣- أن يكتسب الدارس حصانة ضد الشبهات المخلة بالأمن الفكري	المحاضرات. الواجبات المنزلية. استخدام الشبكة العنكبوتية في الحصول على المعلومات التي تثري موضوعات المقرر	
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يستطيع جمع المعلومات المطلوبة لحل الانحراف الفكري.	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجية العصف الذهني استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية التعلم التعاوني المناقشات 	أسئلة التذكر (١٠%). أسئلة الفهم (٤٠%). أسئلة التطبيق (٢٠%). أسئلة حل المشكلات (٣٠%)
٢-٢	أن يستطيع تحليل الانحراف الفكري في مسائل السياسة الشرعية .		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يستخدم الدارس السياسة الشرعية في عمله الأمني.	<ul style="list-style-type: none"> حل المشكلات التعليمية. المناقشة والحوار. التعلم التعاوني. العصف الذهني. 	استبيانات. تقييم الأقران. التقييم الذاتي.
٢-٣	أن يرد الدارس على شبه المنحرفين فكراً في المسائل المتعلقة بالسياسة		قوائم مراجعة أعمال الطلاب وتفاعلهم داخل الصف.

		الشرعية.	
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تقييم التكاليف الفردية والجماعية. استخدام برامج متخصصة لمعرفة عد تقييم المعلومات البحثية التي قام بها الطلاب من خلال الأنترنت.	تكاليف الطلاب باتباع الأسلوب العلمي في توثيق المعلومات البحثية - مناقشة وعرض ما تم التوصل إليه من خلال استخدام تلك المهارات. -استخدام مهارات الحاسب الآلي في العروض التقديمية (البور بينت) والورد في كتابة التكاليفات وخطة البحث، وأدوات البحث، وتحليل المحتوى.	أن يستخدم الدارس مهارات الاتصال وتقنيات المعلومات والمهارات العددية في البحث وعلاج الانحراف الفكري في مسائل السياسة الشرعية
٢-٤			
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	التقييم المستمر	المناشط الكتابية والشفوية المتنوعة. تقديم مشاركات متميزة .	أن يشعر الدارس بأهمية الأمن الفكري.
٢-٥	التقييم المستمر	المناشط الكتابية والشفوية المتنوعة. تقديم مشاركات متميزة .	أن يشعر الدارس بكمال الشريعة الإسلامية وشمولها، ووفائها بحاجات الأفراد والدول والمجتمعات.

٢٠. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار فصلي	٧	١٠ %
٢	بحث علمي أو مشروع فردي أو مشترك.	٦	١٠ %
٣	تقديم محاضرة عن مفردة من مفردات المقرر	----	١٠ %
	المشاركة والواجبات	دورية	١٠ %

٤	اختبار نهاية الفصل	١٦	%٦٠
---	--------------------	----	-----

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ث. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
(١) الأحكام السلطانية - القاضي أبو يعلى.
(٢) غياث الأمم في التياث الظلم - الجويني.
(٣) السياسة الشرعية في إصلاح الراعي والرعية - ابن تيمية .
(٤) السياسة الشرعية - الشيخ: عبد الوهاب خلاف.
(٥) المدخل إلى السياسة الشرعية - د. عبد العال عطوة.
(٦) الحق ومدى سلطان الدولة في تقييده - د. فتحي الدريني.
(٧) حقوق الإنسان في الإسلام - د. عبد الله التركي.
(٨) أحكام التعامل مع غير المسلمين د. عبد الله بن إبراهيم الطريقي.
(٩) معاملة الحكام في ضوء الكتاب والسنة - د. عبدالسلام بن برجس آل عبد الكريم.
(١٠) الأمر بلزوم جماعة المسلمين وإمامهم والتحذير من مفارقتهم - د. عبد السلام بن برجس آل عبد الكريم.
(١١) أضواء على السياسة الشرعية - د. سعد مطر العتيبي.
(١٢) فقه المتغيرات في علائق الدولة الإسلامية بغير المسلمين - د. سعد مطر العتيبي.
٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
(١) فتاوى اللجنة الدائمة في المملكة العربية السعودية.
(٢) أبحاث هيئة كبار العلماء في المملكة العربية السعودية.
(٣) القرارات الصادرة عن المجامع الفقهية.

٤) المؤتمر العلمي بالحسبة، بجامعة أم القرى ١٤٣٩هـ.
٥) النظام الأساسي للحكم في المملكة العربية السعودية الصادر عام: ١٤١٢ هـ.
٦) نظام مجلس الوزراء في المملكة العربية السعودية الصادر عام: ١٤١٤هـ.
٧) نظام مجلس الشورى في المملكة العربية السعودية الصادر عام: ١٤١٢هـ.
٨) نظام هيئة البيعة في المملكة العربية السعودية الصادر عام: ١٤٢٧هـ.
٩) نظام المناطق في المملكة العربية السعودية الصادر عام: ١٤١٢ هـ.
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
١) موقع الرئاسة العامة لإدارات البحوث العلمية والإفتاء بالمملكة العربية السعودية: (http://www.alifta.net).
٢) قطاع الإدارة العامة للأمن الفكري بموقع وزارة الداخلية في المملكة العربية السعودية: (https://www.moi.gov.sa)
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
١) برنامج المكتبة الشاملة .
٢) برنامج جامع الفقه الإسلامي انتاج شركة حرف.
٣) المكتبات الرقمية

ج.ج. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
١) قاعات المحاضرات.
٢) قاعات العرض.
٣) المكتبة المركزية ومكتبة المعهد العالي للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.
١٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- السبورة الذكية
- جهاز عرض الشرائح (الداتا شو)
مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.

أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.

أشرطة كاسيت لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

ش. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).

متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.

متابعة المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات...إلخ.

تطبيق استبيانات علي المتعلمين علي مدار الفصل الدراسي لمعرفة الأهداف التعليمية التي تم تحقيقها

من تدريس المقرر

تطبيق استبانة علي المتعلمين من اجل التعرف على طرق التدريس والوسائل التعليمية والتقنية

المستخدمة في تدريس المقرر

١٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.

المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجدول) .

عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.

تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.

اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .

التقييم الذاتي.

إجراءات تطوير التدريس:

إنشاء معمل للتقنيات التعليمية.

تطوير الأجهزة والبرمجيات في معامل الحاسب الآلي الموجودة.

توفير مكتبة سمعية بصرية في معمل تقنيات التعليم.

التركيز على التعلم النشط والتعلم الذاتي

<p>إجراء ورش عمل للتدريب على بعض المهارات الخاصة بموضوعات المقرر .</p> <p>التنوع في استخدام طرق تدريس تتناسب مع طبيعة موضوعات المقرر وتغطي الفروق الفردية بين الطلاب.</p>
<p>١) إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>٢) تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين.</p> <p>٣) التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس آخرين.</p> <p>٤) حث الطلاب على تبادل ملفات الإنجاز التعليمية (e-portfolios) فيما بينهم للاستفادة من آراء الأقران والنقد البناء (الإيجابي).</p> <p>٥) التقويم التكويني الملازم أثناء تدريس موضوعات المقرر .</p>
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>كتابة تقرير نهاية الفصل عن المقرر ومدى فاعليته لتحقيق الأهداف، يحدد فيه عناصر القوة والضعف.</p> <p>مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.</p> <p>مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .</p> <p>مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .</p> <p>تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره.</p> <p>الإفادة من تجارب الجامعات الأخرى .</p> <p>مراجعة وصف مقرر وسائل و تقنيات التدريب ومفرداته بشكل دوري.</p> <p>مراجعة آراء الزملاء الذين يقومون بتدريس نفس المقرر حول استراتيجيات التدريس والمحتوى التعليمي.</p>

اسم منسق البرنامج: د. عثمان بن مسفر الزهراني

التاريخ

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الإعلام وقضايا الأمن الفكري

رمز المقرر: (٢-١٥٦٤-١٦٠)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٣/١٠ هـ
الكلية / القسم: المعهد العالي للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	
القسم: الحسبة	

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الإعلام وقضايا الأمن الفكري (٢-١٥٦٤-١٦٠)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي للأمن الفكري	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المعهد العالي للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر - شطر الطلاب بالعزيرية - شطر الطالبات بالزاهر	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ش. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: ١٠٠	
ت. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
النسبة:	
ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
النسبة:	

خ. بالمراسلة	<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>
د. أخرى	<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>
تعليقات:			
يقوم أستاذ المقرر بالاستفادة من القاعات المجهزة بمبنى المعهد، والتي يتوافر بها أجهزة عرض البيانات (الداتا شو)، والسبورات الذكية، والبيئة الالكترونية التي توفرها الجامعة.			

ر. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟
يهدف المقرر إلى التعريف بمفهوم الإعلام ووسائله ودوره في صياغة الفكر وتشكيل الرأي العام، وتوظيف الإعلام في طرح ومعالجة القضايا المعاصرة المتعلقة بالأمن الفكري لتوعية الأفراد والمجتمع. والقاء الضوء على الإعلام الجديد والتعرف على وسائله وتحدياته ، وتأثيراته الإيجابية والسلبية على الأمن الفكري خاصة، والأمن الوطني بصورة عامة.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
<input type="checkbox"/> المراجعة الدورية للمقرر التي تتولاها لجنة الخطط والجدول بالقسم.
<input type="checkbox"/> تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة في مجالات المقرر.
<input type="checkbox"/> تحديث مصادر تعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والإفادة من الشبكة العنكبوتية.
<input type="checkbox"/> تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
<input type="checkbox"/> دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
<input type="checkbox"/> تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة .
<input type="checkbox"/> إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.
<input type="checkbox"/> زيارات مقننة للمكتبة الجامعية والمراكز العلمية المتخصصة في الأمن الفكري.
<input type="checkbox"/> الاطلاع على مواقع متخصصة ومراكز أبحاث على الشبكة العنكبوتية.
<input type="checkbox"/> وضع أسئلة شاملة لمحتويات المقرر - نماذج اختبارات .
<input type="checkbox"/> استخدام الحاسب الألي في التدريس (التعليم الإلكتروني) حيث يتم عرض المادة التعليمية للمقرر من خلال

<p>استخدام الحاسب الآلي وجهاز (data show)</p> <p>استخدام البور بوينت وعرض الشرائح في تدريس موضوعات المقرر.</p> <p>الإستعانة بالمقالات العلمية ونتائج الدراسات العلمية في تدريس موضوعات المقرر.</p> <p>إشراك الطلاب في تقديم العروض مما يساعد على تنمية العديد من المهارات لديهم.</p> <p>الإلمام بكل ما هو مستحدث وجديد في مجال تقنيات التدريب.</p> <p>تحديد مراجع ومصادر علمية حديثة .</p> <p>مراجعة البحوث والدراسات العلمية في الجامعات والمجلات والدوريات العربية والأجنبية ذات الصلة بتقنيات التدريب.</p> <p>إعداد مقرر إلكتروني لبعض أجزاء المقرر.</p> <p>إعداد معمل للتقنيات التدريب مزود بجميع المستحدثات التكنولوجية.</p>

ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يتطرق المقرر إلى التعريف بمفهوم الإعلام ووسائله ودوره في صياغة الفكر وتشكيل الرأي العام، وتوظيف الإعلام في طرح ومعالجة القضايا المعاصرة المتعلقة بالأمن الفكري لتوعية الأفراد والمجتمع. والقاء الضوء على الإعلام الجديد والتعرف على وسائله وتحدياته ، وتأثيراته الإيجابية والسلبية على الأمن الفكري خاصة، والأمن الوطني بصورة عامة.</p>

٢١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	الأمن الفكري: مفهومه، أهميته، مجالاته.
٢	١	الإعلام : مفاهيمه، وسائله، تطبيقاته، وأقسامه.
٢	٢	الإعلام التقليدي. مفهومه ووسائله: (التلفزيون، المذيع، الصحف المطبوعة، ..الخ) ودوره في التنشئة الاجتماعية وتعزيز الأمن الفكري في المجتمع.
٢	٢	الإعلام الجديد .. مفهومه، خصائصه وأنماطه ،مثل :شبكات التواصل الاجتماعي: (الفيس بوك، التويتر، اليوتيوب) ، المدونات ، المنتديات ، الصحافة الإلكترونية،

		الهواتف النقالة (عرض أمثلة ونماذج).
٤	١	التأثيرات السلبية والإيجابية للإعلام الجديد على الأمن الفكري خاصة والأمن الوطني بشكل عام.
٤	١	تحديات الأمن الفكري وسبل مواجهة قضايا التطرف والإرهاب عبر وسائل الإعلام المختلفة.
٢	٢	دور المؤسسات التربوية في تعزيز الأمن الفكري والاستفادة من وسائل التواصل الاجتماعي في ذلك.
٤	١	تصميم برامج تفاعلية لتنمية ونشر ثقافة الأمن الفكري في المجتمع من خلال الإعلام الحديث.
٤	٢	استعراض التجارب الشخصية للطلاب في مجالات الصحافة الالكترونية والمدونات والمنتديات والشبكات الاجتماعية خاصة تجاه قضايا الأمن الفكري المعاصر.

٢٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨					٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٢٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

٢٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	التأثيرات السلبية والإيجابية للإعلام الجديد على الأمن الفكري خاصة والأمن الوطني بشكل عام.	المحاضرة العروض التقديمية Power Point . المناقشة الصفية والحوار . العروض السمعية والبصرية (Audio-Visual) (show).	اختبار الأعمال الفصلية الأول ويخصص له (١٥) درجة. اختبار الأعمال الفصلية الثاني ويخصص له (١٥) درجة. تقديم بحث علمي يرتبط بمواضيع المقرر ويخصص له (٥) درجات. المناقشات والمشاركات والأنشطة التعليمية. ويخصص لها(٥) درجات.
٢-١	تحديات الأمن الفكري وسبل مواجهة قضايا التطرف والإرهاب عبر وسائل الإعلام المختلفة.	التطبيق العملي واستخدام ورش العمل. التعلم الفردي والتعاوني. استخدام شبكة الإنترنت.	الاختبار النهائي ويحتوي على أسئلة موضوعية ومقالية، ويخصص له (٦٠)درجة. الاختبارات الموضوعية مع تنوع
٣-١	دور المؤسسات التربوية في تعزيز الأمن الفكري والاستفادة من وسائل التواصل الاجتماعي في	المحاضرات. الواجبات المنزلية. كتابة بحث وتسليمه نهاية الفصل الدراسي	

أنماط الأسئلة		ذلك.	
			المهارات المعرفية
			٢
أسئلة التذكر (١٠%).	استخدام أسلوب عرض موضوعات المقرر في صورة أسئلة لتنمية مهارة حل المشكلات.	تقوية الفهم والاستيعاب لمفردات المقرر	١-٢
أسئلة الفهم (٤٠%).	استخدام أمثلة من واقع الحياة وربطها بموضوعات المقرر .	القدرة على حل المشكلات المرتبطة بعملية التعلم	٢-٢
أسئلة التطبيق (٢٠%).	الواجبات المنزلية التي تتضمن الانطباعات الشخصية للمتعلمين عن موضوعات المقرر	تنمية التفكير الابتكاري والقدرة على تطبيق المعرفة في مواقف جديدة	٣-٢
أسئلة حل المشكلات (٣٠%)	استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية التعلم التعاوني		
			مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية
			٣
استبيانات.	حل المشكلات التعليمية.	العمل في جماعات ينتج عنه علاقات إيجابية ناجحة مع الآخرين.	١-٣
تقييم الأقران.	المناقشة والحوار.		
التقييم الذاتي.	التعلم التعاوني.		
قوائم مراجعة أعمال الطلاب وتفاعلهم داخل الصف. بع الأبحاث التي تسند لمجموعة من الطلاب .	العصف الذهني.		
	الأنشطة الجماعية.		
	لعب الدور.	تقبل نقد الأقران في جلسات التعلم التعاوني.	٢-٣

		المشاركة في أنشطة المجتمع مع الالتزام بالقيم المجتمعية السائدة.	٣-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة			٤
<p>تقييم التكاليف الفردية والجماعية.</p> <p>استخدام برامج متخصصة لمعرفة تقويم المعلومات البحثية التي قام بها الطلاب من خلال الأنترنت.</p> <p>تقويم الأبحاث والدراسات المسحية.</p> <p>تقويم أسلوب الطلاب في توثيق المعلومات.</p>	<p>تكليف الطلاب بإجراء بحث أو دراسة مسحية باستخدام مصادر متعددة من المعلومات.</p> <p>تكليف الطلاب باتباع الأسلوب العلمي في توثيق المعلومات البحثية</p> <p>مناقشة وعرض ما تم التوصل إليه من خلال استخدام تلك المهارات.</p> <p>استخدام مهارات الحاسب الآلي في العروض التقديمية (البور بينت) والورد في كتابة التكاليفات وخطة البحث، وأدوات البحث، وتحليل المحتوى.</p> <p>العروض العملية القائمة على الوسائط المتعددة.</p> <p>التعلم القائم على الإنترنت.</p>	<p>طرق البحث عن بعض مصادر المعلومات من الشبكة العنكبوتية.</p>	١-٤
		<p>مهارات التعامل مع المكتبة الرقمية السعودية .</p>	٢-٤
		<p>مهارات التعامل مع المقررات الإلكترونية عن بعد.</p>	٣-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
<p>تحليل أعمال الطلاب.</p> <p>مقابلات شخصية مقننة.</p> <p>بطاقات ملاحظة عناصر الأداء.</p> <p>تقييم العروض التقديمية وأداء</p>	<ul style="list-style-type: none"> • التطبيق العملي لهذه المهارات. • طريقة البحث والاستقصاء . • طريقة المشروعات. • النمذجة. • المحاكاة. 	<p>مهارات كتابة التقارير والبحوث العلمية.</p>	١-٥
		<p>مهارات إعداد العروض التقديمية.</p>	٢-٥

٣-٥	مهارات كتابة النصوص الإلكترونية.	• الشرح والعرض التوضيحي.	الطالب أثناء عرض مشروعه البحثي.
-----	----------------------------------	--------------------------	---------------------------------

٢٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار فصلي	الثاني عشر	%١٥
٢	المشاركة في الأنشطة الخاصة بالمقرر	على مدار الفصل	%١٥
٣	بحث علمي	الأسبوع الثامن	%١٠
٤	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	%٦٠

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

🕒 التواصل بالبريد الإلكتروني.

🕒 التواصل بهاتف الجوال.

🕒 نظام الساعات المكتبية (ثمانية ساعات).

🕒 الإرشاد الأكاديمي

🕒 الرد على استفسارات الطلاب أثناء إعداده للمشروع البحثي.

🕒 حضور النقاشات العلمية المحددة سلفاً .

ح. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
 - ١- سعد عبيد السبيعي(٢٠١٣)، الإعلام الجديد ودوره في تعزيز الأمن الوطني، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.
 - ٢- أمل محمد نور(١٤٢٨)، مفهوم الأمن الفكري في الإسلام وتطبيقاتها التربوية رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى.
 - ٣- عبدالرزاق محمد الدليمي(٢٠١٢)، مدخل إلى وسائل الإعلام الجديد، دار المسيرة، عمان: الأردن.
 - ٤- عباس مصطفى صادق(٢٠٠٨م.)، الإعلام الجديد المفاهيم والوسائل والتطبيقات ، عباس مصطفى صادق ، دار الشروق: القاهرة، مصر.
 - ٥- الإعلام والأمن (٢٠٠٦) من مشورات أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية.
 - ٦- خولة ضامن الحميدة وآخرون (٢٠١٨)، الإعلام والأمن الاجتماعي ، دار الإعمار العلمي للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.
 - ٧- زيد بن زايد الحارثي(١٤٢٩)،إسهام الإعلام التربوي في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية الإدارة التربوية والتخطيط ، جامعة ام القرى.
 - ٨- خالد بن عيضة الحارثي(١٤٣٣)، سمات الشخصية وعلاقتها بمستوى الأمن الفكري في ضوء استخدام شبكات الإعلام الاجتماعي، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة أم القرى..
 - ٩- سمير بن جميل راضي (١٩٩٧) الإعلام الإسلامي رسالة وهدف ،الناشر: دعوة الحق - رابطة العالم الإسلامي.
 - ١٠- حردان هادي الجنب (١٤٣٧) الإعلام الإسلامي الإلكتروني، دار العربي للنشر والتوزيع، القاهرة.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العربية السعودية للإعلام والاتصال - جامعة الملك سعود.
- أبحاث المؤتمر الدولي(الإعلام الجديد: تكنولوجيا جديدة لعالم جديد) جامعة البحرين، ٢٠٠٩.
- أبحاث المؤتمر الدولي(الغعلام بين خطاب الكراهية والأمن الفكري) جامعة الزرقاء، الأردن، ٢٠١٧.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

📖 حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.

📖 جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)

📖 مواقع التواصل الاجتماعي المتنوعة: الفيسبوك، التويتر، اليوتيوب
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: 📌 الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.

خ. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): 📖 قاعات المحاضرات 📖 قاعات التدريب وحلقات النقاش
١٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): 📖 السبورة الذكية 📖 جهاز عرض الشرائح (الداتا شو)
١٣. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): 📖 برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر. 📖 الحاسب الآلي في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.

ص. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
📖 تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس). 📖 متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية. 📖 متابعة المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات... إلخ. 📖 تطبيق إستبيانات علي المتعلمين علي مدار الفصل الدراسي لمعرفة الأهداف التعليمية التي تم تحقيقها من تدريس المقرر 📖 عرض نماذج من الأبحاث والتقارير البحثية التي قام الطلاب بإعدادها لمعرفة جوانب القوة ونقاط الضعف 📖 استبيان ومقابلات لاستطلاع آراء الطلاب حول المقرر. 📖 تصميم نماذج لتقييم الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: 📖 التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.

- 📖 المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجدول) .
- 📖 عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.
- 📖 تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.
- 📖 قوائم المراجعة للممارسات التدريسية.
- 📖 زيارات متبادلة بين أعضاء هيئة التدريس.

إجراءات تطوير التدريس:

- 📖 حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.
- 📖 تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.
- 📖 حث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم.
- 📖 زيارات منظمة لمراكز متخصصة في موضوع المقرر والاطلاع على نتائجها البحثي.
- 📖 تطوير الأجهزة والبرمجيات في معامل الحاسب الآلي الموجودة.
- 📖 التركيز على التعلم النشط والتعلم الذاتي
- 📖 إجراء ورش عمل للتدرب على بعض المهارات الخاصة بموضوعات المقرر.
- 📖 التنوع في استخدام طرق تدريس تتناسب مع طبيعة موضوعات المقرر وتغطي الفروق الفردية بين الطلاب.
- 📖 استخدام الوسائط التعليمية المتطورة في عرض موضوعات المقرر.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- 📖 تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.
- 📖 تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.
- 📖 تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.
- 📖 تبادل الزيارات الصفية بين أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر.
- 📖 الاطلاع على تجارب الجامعات، ذات التخصصات المماثلة، في تدريس نفس المقررات وتحفيز الطلاب.
- 📖 تبادل تصحيح الاختبارات مع الزملاء من أعضاء هيئة التدريس.
- 📖 حث الطلاب على تبادل ملفات الإنجاز التعليمية (e-portfolios) فيما بينهم للاستفادة من آراء الأقران والنقد البناء (الإيجابي).

التقويم التكويني للملازم أثناء تدريس موضوعات المقرر.

استخدام بعض الأسئلة الشفهية مع نهاية كل موضوع.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.

مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .

مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .

تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره.

الإفادة من تجارب الجامعات الأخرى .

مراجعة آراء الزملاء الذين يقومون بتدريس نفس المقرر حول استراتيجيات التدريس والمحتوى التعليمي.

تحديث مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر .

الاطلاع على الأبحاث في مجال الإعلام وعلاقته بالأمن الفكري.

اسم منسق البرنامج: د. عثمان بن مسفر الزهراني

التاريخ

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دور المملكة في تعزيز الأمن الفكري

رمز المقرر: (٢-١٥٦٥-١٦٠)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٣/١٠ هـ
الكلية / القسم: المعهد العالي للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	
القسم: الحسبة	

ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دور المملكة في تعزيز الأمن الفكري ٢-١٥٦٥-١٦٠		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي للأمن الفكري		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: القاعة الدراسية		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ض. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="١٠٠"/>
غ. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ظ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

أ. بالمراسلة	<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>
ب. أخرى	<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>
تعليقات:			
يقوم أستاذ المقرر بالاستفادة من القاعات المجهزة بمبنى المعهد، والتي يتوفر بها أجهزة عرض البيانات (الداتا شو)، والسبورات الذكية، والبيئة الالكترونية التي توفرها الجامعة.			

س. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟
يهدف المقرر إلى التعريف بجهود المملكة العربية السعودية في تعزيز الأمن الفكري في سياساتها الداخلية والخارجية عبر أجهزتها وأنظمتها المتعددة.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
<input type="checkbox"/> المراجعة الدورية للمقرر التي تتولاها لجنة الخطط والجدول بالقسم.
<input type="checkbox"/> تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة في مجالات المقرر.
<input type="checkbox"/> تحديث مصادر تعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والإفادة من الشبكة العنكبوتية.
<input type="checkbox"/> تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
<input type="checkbox"/> دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
<input type="checkbox"/> تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة .
<input type="checkbox"/> إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.
<input type="checkbox"/> زيارات مقننة للمكتبة الجامعية والمراكز العلمية المتخصصة في الأمن الفكري.
<input type="checkbox"/> الاطلاع على مواقع متخصصة ومراكز أبحاث على الشبكة العنكبوتية.
<input type="checkbox"/> وضع أسئلة شاملة لمحتويات المقرر - نماذج اختبارات .
<input type="checkbox"/> استخدام الحاسب الآلي في التدريس (التعليم الإلكتروني) حيث يتم عرض المادة التعليمية للمقرر من

خلال استخدام الحاسب الآلي وجهاز (data show)

- ☒ استخدام البور بوينت وعرض الشرائح في تدريس موضوعات المقرر.
- ☒ الإستعانة بالمقالات العلمية ونتائج الدراسات العلمية في تدريس موضوعات المقرر.
- ☒ إشراك الطلاب في تقديم العروض مما يساعد على تنمية العديد من المهارات لديهم.
- ☒ الإلمام بكل ما هو مستحدث وجديد في مجال تقنيات التدريب.
- ☒ تحديد مراجع ومصادر علمية حديثة .
- ☒ مراجعة البحوث والدراسات العلمية في الجامعات والمجلات والدوريات العربية والأجنبية ذات الصلة بتقنيات التدريب.
- ☒ إعداد مقرر إلكتروني لبعض أجزاء المقرر.
- ☒ إعداد معمل للتقنيات التدريب مزود بجميع المستحدثات التكنولوجية.

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر إلى التعريف بجهود المملكة العربية السعودية في تعزيز الأمن الفكري وذلك ببيان ما يُظهر ذلك في سياساتها الداخلية سواء سياستها التعليمية أو في الشؤون الإسلامية أو الفتيا أو القضاء ، أو في سياستها الخارجية في التعامل مع القضايا الإقليمية والعالمية مع الدول أو المنظمات.

٢٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الأسس الشرعية التي قامت عليها المملكة العربية السعودية.
٢	١	دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب وأثرها في العالم الإسلامي عامة وفي بناء المملكة العربية السعودية خاصة.
٢	١	الوثائق الدستورية والأنظمة في المملكة العربية السعودية وارتباطها بالأسس

		التي قامت عليها الدولة أ- النظام الأساسي للحكم .
٢	١	ب- السياسة العليا للتعليم ج- السياسة العليا للإعلام
٢	١	د . العقيدة القتالية للجيش في المملكة العربية السعودية هـ نظام هيئة كبار العلماء واللجنة الدائمة
٤	٢	هـ نماذج من أنظمة الوزارات في المملكة وبيان ارتباطها بالنظام الأساسي للحكم وأسس قيام الدولة
٤	٢	المؤسسات الدينية والتعليمية وأثرها في تعزيز الأمن الفكري.
٤	٢	أ. فتاوى هيئة كبار العلماء ولجنتها الدائمة في القضايا المتعلقة بالتطرف الفكري وما ينتج عنه ب أنشطة وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد في داخل المملكة وخارجها
٤	٢	ج المناهج التعليمية في مراحل التعليم العام والتعليم الجامعي والتعليم العالي. د- المشاريع والأنشطة التوعوية في وزارة التعليم .
٢	١	هـ أنشطة جامعات المملكة والكليات والأقسام الشرعية في مجال تحقيق الأمن الفكري
٢	١	. عناية الجهات الأمنية بالأمن الفكري أ- مركز الأمير محمد بن نايف للمناصرة، تعريف بالأهداف والمنطلقات

والأنشطة		
		ب- إدارة الأمن الفكري في وزارة الداخلية
٢	١	ج- مركز الحرب الفكرية في وزارة الدفاع د. إدارات الشؤون الدينية في قطاعات الجيش
٢	١	. نماذج لمؤلفات العلماء والباحثين في المملكة العربية السعودية في بيان المنهج الوسطي والرد على الانحرافات الفكرية
٢	١	. المملكة العربية السعودية وخدمة المسلمين أ. جهود السعودية في نشر الإسلام الصحيح في العالم ب- جهود المملكة في مساندة قضايا المسلمين ج- السياسة الواقعية للمملكة العربية السعودية من منظور فقه السياسة الشرعية

٢٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: ٢٨						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨					٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٢٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ▪ لا يوجد
--

٢٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	إبراز جهود المملكة العربية السعودية في تعزيز الأمن الفكري وذلك ببيان ما يُظهر ذلك في سياساتها الداخلية سواء سياستها التعليمية أو في الشؤون الإسلامية أو الفتيا أو القضاء ، أو في سياستها الخارجية في التعامل مع القضايا الإقليمية والعالمية مع الدول أو المنظمات.	المحاضرة العروض التقديمية Power Point . المنافشة الصفية والحوار . العروض السمعية والبصرية (Audio-Visual show) . التطبيق العملي واستخدام ورش العمل .	اختبار الأعمال الفصلية الأول ويخصص له (١٥) درجة. اختبار الأعمال الفصلية الثاني ويخصص له (١٥) درجة. تقديم بحث علمي يرتبط بمواضيع المقرر ويخصص له (٥) درجات. المناقشات والمشاركات والأنشطة التعليمية. ويخصص لها (٥) درجات.
٢-١	دور السياسات الداخلية والخارجية في تعزيز الأمن الفكري.	التعلم الفردي والتعاوني. استخدام شبكة الإنترنت . المحاضرات .	الاختبار النهائي ويحتوي على أسئلة موضوعية ومقالية، ويخصص له (٦٠) درجة.
٣-١	نماذج من جهود المملكة العربية السعودية في ترسيخ الأمن الفكري داخليا وخارجيا .	الواجبات المنزلية. كتابة بحث وتسليمه نهاية الفصل الدراسي	الاختبارات الموضوعية مع تنوع أنماط الأسئلة .

المهارات المعرفية		٢
أسئلة التذكر (١٠%).	استخدام أسلوب عرض	١-٢
أسئلة الفهم (٤٠%).	موضوعات المقرر في صورة	٢-٢
أسئلة التطبيق (٢٠%)	أسئلة لتنمية مهارة حل المشكلات.	
أسئلة حل المشكلات (٣٠%)	استخدام أمثلة من واقع الحياة وربطها بموضوعات المقرر .	القدرة على حل المشكلات المرتبطة بعملية التعلم
	الواجبات المنزلية التي تتضمن الانطباعات الشخصية للمتعلمين عن موضوعات المقرر	٣-٢
	استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية	
	التعلم التعاوني	
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		٣
استبيانات.	حل المشكلات التعليمية.	١-٣
تقييم الأقران.	المناقشة والحوار.	
التقييم الذاتي.	التعلم التعاوني.	
قوائم مراجعة أعمال الطلاب وتفاعلهم داخل الصف.	العصف الذهني.	
تقييم بعض الأبحاث التي تسند لمجموعة من الطلاب .	الأنشطة الجماعية.	
	لعب الدور.	
		٢-٣
		تقبل نقد الأقران في جلسات التعلم التعاوني.

		المشاركة في أنشطة المجتمع مع الالتزام بالقيم المجتمعية السائدة.	٣-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة			٤
تقييم التكاليف الفردية والجماعية. استخدام برامج متخصصة لمعرفة تقويم المعلومات البحثية التي قام بها الطلاب من خلال الأنترنت. تقويم الأبحاث والدراسات المسحية. تقويم أسلوب الطلاب في توثيق المعلومات.	تكليف الطلاب بإجراء بحث أو دراسة مسحية باستخدام مصادر متعددة من المعلومات. تكليف الطلاب باتباع الأسلوب العلمي في توثيق المعلومات البحثية مناقشة وعرض ما تم التوصل إليه من خلال استخدام تلك المهارات. استخدام مهارات الحاسب الآلي في العروض التقديمية (البور بينت) والورد في كتابة التكاليفات وخطة البحث، وأدوات البحث، وتحليل المحتوى. العروض العملية القائمة على الوسائط المتعددة. التعلم القائم على الإنترنت.	• طرق البحث عن بعض مصادر المعلومات من الشبكة العنكبوتية. مهارات التعامل مع المكتبة الرقمية السعودية . مهارات التعامل مع المقررات الإلكترونية عن بعد.	١-٤ ٢-٤ ٣-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
تحليل أعمال الطلاب. مقابلات شخصية مقننة. بطاقات ملاحظة عناصر الأداء. تقييم العروض التقديمية وأداء الطالب أثناء	• التطبيق العملي لهذه المهارات. • طريقة البحث والاستقصاء. • طريقة المشروعات.	• مهارات كتابة التقارير والبحوث العلمية. مهارات إعداد العروض التقديمية.	١-٥ ٢-٥

عرض مشروعه البحثي.	<ul style="list-style-type: none"> النمذجة. المحاكاة. الشرح والعرض. التوضيحي. 	مهارات كتابة النصوص الإلكترونية.	٣-٥
--------------------	---	----------------------------------	-----

٣٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار فصلي	الخامس	%١٥
٢	المشاركة في الأنشطة الخاصة بالمقرر	على مدار الفصل	%١٠
٣	بحث علمي	الأسبوع التاسع	%١٥
٤	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	%٦٠

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

🕒 التواصل بالبريد الإلكتروني.

🕒 التواصل بهاتف الجوال.

🕒 نظام الساعات المكتبية (ثمانية ساعات).

🕒 الإرشاد الأكاديمي

🕒 الرد على استفسارات الطلاب أثناء إعداده للمشروع البحثي.

🕒 حضور النقاشات العلمية المحددة سلفاً .

د.د. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>١١- تاريخ المملكة العربية السعودية ، أ.د : عبد الله الصالح العثيمين .</p> <p>١٢- المكانة الدينية للمملكة العربية السعودية مع ذكر نماذج من الجهود الدعوية داخلاً وخارجاً د.صالح السدلان (موقع داره الملك عبدالعزيز)</p> <p>١٣- المملكة العربية السعودية والدعوة الإسلامية رؤية مستقبلية ، الشيخ صالح الحصين</p> <p>١٤- إسلامية لا وهابية . د. ناصر العقل</p> <p>١٥- ابن سعود وقضية فلسطين ، الأستاذ أحمد عبد الغفور عطار .</p> <p>١٦- موقف المملكة العربية السعودية من القضية الفلسطينية، حسان حلاق</p> <p>١٧- السعوديون والحل الإسلامي - محمد جلال كشك.</p> <p>١٨- الأمن الفكري وعناية المملكة العربية السعودية به. د. عبدالله بن عبد المحسن التركي.</p> <p>١٩- متطلبات المحافظة على نعمة الأمن والاستقرار في بلادنا.</p> <p>٢٠- " كيف نحافظ على نعمة الأمن والاستقرار في بلادنا؟ " الأستاذ الدكتور سليمان بن عبد الرحمن الحقييل. الأنظمة السعودية .</p>
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none">• مجلة البحوث العلمية (الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء).• مجلة الحرمان الشريفان (الرئاسة العامة للحرمين الشريفين).• مجلات الجامعات السعودية .
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p> حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.</p> <p> جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)</p> <p> مواقع التواصل الاجتماعي المتنوعة: الفيسبوك، التويتر، اليوتيوب</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:</p> <p> الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.</p>

نذ. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): ④ قاعات المحاضرات ④ قاعات التدريب وحلقات النقاش
١٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): • السبورة الذكية • جهاز عرض الشرائح (الداتا شو)
١٦. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): ④ برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر. ④ الحاسب الآلي في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.

ض. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ④ تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس). ④ متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية. ④ متابعة المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات...إلخ. ④ تطبيق إستبيانات علي المتعلمين علي مدار الفصل الدراسي لمعرفة الأهداف التعليمية التي تم تحقيقها من تدريس المقرر ④ عرض نماذج من الأبحاث والتقارير البحثية التي قام الطلاب بإعدادها لمعرفة جوانب القوة ونقاط الضعف ④ استبيان ومقابلات لاستطلاع آراء الطلاب حول المقرر. ④ تصميم نماذج لتقييم الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: ④ التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي. ④ المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجدول) . ④ عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي. ④ تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار. ④ قوائم المراجعة للممارسات التدريسية.

زيارات متبادلة بين أعضاء هيئة التدريس.

إجراءات تطوير التدريس:

- حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.
- تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.
- حث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم.
- زيارات منظمة لمراكز متخصصة في موضوع المقرر والاطلاع على نتائج البحثي.
- تطوير الأجهزة والبرمجيات في معامل الحاسب الآلي الموجودة.
- التركيز على التعلم النشط والتعلم الذاتي
- إجراء ورش عمل للتدريب على بعض المهارات الخاصة بموضوعات المقرر.
- التنوع في استخدام طرق تدريس تتناسب مع طبيعة موضوعات المقرر وتغطي الفروق الفردية بين الطلاب.
- استخدام الوسائط التعليمية المتطورة في عرض موضوعات المقرر.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.
- تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.
- تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.
- تبادل الزيارات الصفية بين أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر.
- الاطلاع على تجارب الجامعات، ذات التخصصات المماثلة، في تدريس نفس المقررات وتحفيز الطلاب.
- تبادل تصحيح الاختبارات مع الزملاء من أعضاء هيئة التدريس.
- حث الطلاب على تبادل ملفات الإنجاز التعليمية (e-portfolios) فيما بينهم للاستفادة من آراء الأقران والنقد البناء (الإيجابي).
- التقويم التكويني الملازم أثناء تدريس موضوعات المقرر.
- استخدام بعض الأسئلة الشفهية مع نهاية كل موضوع.

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.
- مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .
- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .

تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره.

الإفادة من تجارب الجامعات الأخرى .

مراجعة آراء الزملاء الذين يقومون بتدريس نفس المقرر حول استراتيجيات التدريس والمحتوى التعليمي.

تحديث مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر.

الإطلاع على الأبحاث في مجال الإعلام وعلاقته بالأمن الفكري.

اسم منسق البرنامج: د. عثمان بن مسفر الزهراني

التاريخ

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مهارات التواصل والحوار الفعال

رمز المقرر: (٢- ١٦٠١٥٦٦)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٣/١٠ هـ
الكلية / القسم: المعهد العالي للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	
القسم: الحسبة	

ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مهارات التواصل والحوار الفعال . ٢-١٦٠١٥٦٦		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي للأمن الفكري		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المعهد العالي للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر - شطر الطلاب بالعزيفية، شطر الطالبات بالزاهر		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ج. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="١٠٠"/>
د. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>	هـ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>	و. بالمراسلة
<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>	ز. أخرى
تعليقات:			

ص. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف المقرر إلى اكساب الدارس مهارات التواصل والحوار الفعال، ويدرك أساليبه الصحيحة ودوره في تعزيز الأمن الفكري.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- ☒ المراجعة الدورية للمقرر التي تتولاها لجنة الخطط والجدول بالقسم.
- ☒ تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة في مجالات التواصل والحوار.
- ☒ تحديث مصادر تعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والإفادة من الشبكة العنكبوتية.
- ☒ تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
- ☒ دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
- ☒ تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة .
- ☒ إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.
- ☒ توطيد العلاقات مع المراكز العلمية المتخصصة في موضوع الحوار.
- ☒ زيارات مقننة للمكتبة الجامعية والمراكز العلمية المتخصصة في مهارات التواصل والحوار الفعال.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية
أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
المقرر يركز على أهمية التواصل والحوار لتحقيق الأمن الفكري ، والتميز بين أنواع التواصل ودورها في تعزيز
الأمن الفكري .

٣١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١. مدخل عام: مفهوم التواصل ، أهميته، وعناصره، وسائله ، وأنواعه، عوامل نجاحه ، ومعوقاته.
٢	١	٢. التواصل الإيجابي: بناء العلاقات الجيدة ، عوامل تساعد في بناء العلاقات الجيدة، خطوات التواصل الفعال.
٢	١	٣. الكتابة الإدارية : أهمية التواصل الكتابي، أنواع المراسلات والمكاتبات، تحرير النصوص القصيرة.
٤	٢	٤. وسائل التواصل الإلكتروني وكيفية التواصل الشبكي والبريد الشبكي ومواقع التواصل الاجتماعي وآداب التواصل الإلكتروني.
٢	١	٥. لغة الجسم ومدلولاتها وتطبيقاتها في التواصل والحوار .
٤	٢	١. مفهوم الحوار وأهميته .
٤	٢	٢. أنواع الحوار وأساليبه .

٤	٢	٣. آداب ومهارات الحوار.
٢	١	٤. دور الحوار في تعزيز الأمن الفكري .
٢	١	٥. تطبيقات عملية حوارية لتعزيز الأمن والوعي الفكري

٣٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨					٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

٣٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	إدراك الفرق بين التواصل والحوار والأمن الفكري	المحاضرات وإلقاء الدروس المناقشات والحوارات في قاعة الدرس.	الاختبارات التحريرية والشفوية
٢-١	بيان مفهوم التواصل وأنواعه ووسائله ومعوقاته .		الواجبات المنزلية وكتابة البحوث.
٢-١	إدراك مكونات الحوار ومهاراته ومتملكاته .	التعلم الفردي والتعاوني. استخدام شبكة الإنترنت.	
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يبين الطالب المقصود بالتواصل وأبرز أنواعه .	أسلوب حل المشكلات	الاختبارات.
٢-٢	أن يبرز الطالب أهداف الحوار ودوافعه ومنطلقاته .	التكليف بالواجبات المنزلية.	الاستبانات. التقارير.
٣-٢		ورش عمل على شكل مجموعات.	الواجبات.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على العمل بروح الفريق الواحد.	إلقاء مواد	تقويم المناقشات

<p>والمشاركات الفاعلة. -تقويم المنشط الذي يقوم به الطالب من قبل زملائه. -متابعة المواقف العملية (إلقاء درس، إدارة حوار، رئاسة فريق) . - زيارات (...).</p>	<p>تدريسية. القيام بأدوار قيادية. تمثيل أدوار في حلقات النقاش خلق جو من المنافسات.</p>	<p>القدرة على قيادة فريق المناقشة. استثمار المعرفة بمفردات المقرر في تكوين علاقات شخصية. ممارسة لأخلاقيات المحاور الجيد مع الآخرين .</p>	<p>٢-٣ ٣-٣ ٤-٣</p>
<p>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</p>			<p>٤</p>
<p>تقويم التقارير الكتابية والإحصائية. ملاحظة أداء الإلقاء والعرض . الاستعانة بأراء الآخرين. التقويم الذاتي للمشاركين .</p>	<p>تكليف الطالب بالرجوع إلى مصادر إلكترونية لإثراء المادة المقرر. تكليف الطالب بعمل تقارير كتابية وإحصائية عن بعض موضوعات المقرر. تقديم عرض معين يتصل بالمقرر بواسطة البوربوينت أو نحوه.</p>	<p>إدراك المتعلم أطراف التواصل والحوار، والقدرة على التواصل والتحاور معهم . القدرة على ممارسة التواصل الشفوي والكتابي من خلال الملخص السبوري. ممارسة الحوار الهادف مع الآخرين . القدرة على ممارسة التواصل الإلكتروني من خلال الكمبيوتر والبريد الإلكتروني. القدرة على عقد لقاءات حوارية موثقة لتعزيز الأمن الفكري . القدرة على نقد الحوارات المخالفة للمنهج السليم .</p>	<p>١-٤</p>
<p>المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)</p>			<p>٥</p>

١-٥	الجلوس الصحيح، وتعلم مهارات الإنصات الجيد، والتحدث عند المشاركة بلباقة. الكتابة بخط حسن، وتنظيم الأدوات التعليمية وتوظيفها بشكل جيد. التحدث بطريقة مؤثرة أمام الآخرين مع استعمال لغة الجسد. تطبيق مهارات الحوار الناجح .	التدريب على المهارات الكتابية. الإلقاء وتقديم العروض. تقصص الأدوار. تقديم صور حية للحوار الناجح .	رصد درجات المشاركة. الاختبارات. المتابعة والملاحظة. النقد الهادف .
-----	---	--	---

٣٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	أسئلة شفوية لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر	٥ %
٢	اختبار فصلي	السادس	١٥ %
٣	ورش عمل ومسابقات	الرابع	١٠ %
٤	ممارسة عملية لبعض جوانب المقرر	الثاني عشر	١٠ %
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠ %

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

🕒 الساعات المكتتية.

التواصل بالبريد الإلكتروني. 🕒

التواصل بهاتف الجوال. 🕒

حضور النقاشات العلمية المحددة سلفاً. 🕒

ر.ر. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

١- الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

📖 مهارات الاتصال د. نوح الشهري .

📖 قواعد ومبادئ الحوار الفعال د. فهد السلطان .

📖 الحوار النبوي" المبادئ والأساليب، د. سعيد صيني.

٢- المراجع الأساسية:

١) الحوار آدابه وتطبيقاته في التربية الإسلامية خالد بن محمد المغامسي .

٢) الحوار آدابه ومنطلقاته وتربية الأبناء عليه محمد شمس الدين خوجة .

٣) آداب الحوار في الإسلام سيف الدين شاهين .

٤) مهارات الاتصال والتفاعل في عمليتي التعليم والتعلم - كفاقي وآخرون.

٥) فن التعامل مع الزملاء - نورمان هل.

٦) دليلك إلى الاتصال الفعال ، عصام عبد العظيم أحمد.

٧) لغة الجسم في السنة النبوية وتطبيقاتها في مجالات التدريب المعاصر .أ.د. عايش عطية البشري.

٨) التواصل الاجتماعي في القرآن الكريم وكيفية تفعيله بين المؤسسات المجتمعية والمجتمع السعودي

أ.د. عايش عطية البشري .

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

📁 الأطروحات العلمية المتخصصة في الحوار في شتى الجامعات

<p>الأبحاث المحكمة في موضوع الحوار في الدوريات والمجلات</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>حوايب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.</p> <p>جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)</p> <p>مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني http://al-maqasid.net/ar/home.php</p> <p>www.kacnd.org-training.com</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:</p> <p>أقراص الليزر (CD) لبرنامج الموسوعة الشاملة.</p> <p>الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.</p>
<p>زز. المرافق المطلوبة</p> <p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>قاعة دراسية سعة (٣٠) طالباً .</p> <p>معمل حاسب آلي للتدريب على البرامج ذات العلاقة بالمقرر .</p> <p>قاعة للعرض التلفزيوني.</p>
<p>١٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p># قاعات المحاضرات</p> <p># قاعات التدريب وحلقات النقاش</p>
<p>١٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>حوايب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.</p> <p>أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة.</p> <p>جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)</p>

١٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

📖 برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.

📖 أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.

📖 اسطوانات لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

ط. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١٣. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

👏 تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).

👏 الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.

👏 متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.

👏 المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات...إلخ.

👏 المراجعة الخارجية من مؤسسة مستقلة.

👏 اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

✓ التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.

✓ المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجدول) .

✓ عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.

✓ تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار .

٣. إجراءات تطوير التدريس:

👉 خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً.

👉 إيجاد حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين.

👉 حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.

👉 تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.

👉 حث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم.

زيارات منظمة لمراكز متخصصة في موضوع المقرر والاطلاع على نتائج البحثي.

٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.
- تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.
- تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.

٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.
- مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .
- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .
- تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره.
- الاستفادة من تجارب الجامعات الأخرى .

اسم منسق البرنامج: د. عثمان بن مسفر الزهراني

التاريخ

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مقاصد الشريعة الإسلامية

رمز المقرر: (٢-١٥٦٧-١٦٠)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٣/١٠ هـ
الكلية / القسم: المعهد العالي للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	
القسم: الحسبة	

ض. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مقاصد الشريعة الإسلامية ٢-١٥٦٧-١٦٠	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ (ساعتان)	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي للأمن الفكري (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: ٢ (الثاني)	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المعهد العالي للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر - شطر الطلاب بالعزيرية، شطر الطالبات بالزاهر	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ح. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: ١٠٠%
ط. التعليم الإلكتروني	النسبة:

	النسبة:		ي. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
	النسبة:		ك. بالمراسلة
	النسبة:		ل. أخرى
تعليقات:			

ط. الأهداف

١ - بيان أثر مقاصد الشريعة الإسلامية في تعزيز الأمن الفكري.
٢ - تزويد الدارس بجملة من القواعد المقاصدية التي تضبط فكره، وصلتها بمقصد الشارع.
٣ - تعريف الدارس بطرق النظر المقاصدي لسلامة إصدار الأحكام في الوقائع المتعلقة بالأمن الفكري.
٤ - تنمية قدرات الدارس وصقل مهاراته كي يتمكن من الفهم والتحليل والاستنباط.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). تحديث مصادر تعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والإفادة من الشبكة العنكبوتية. تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر .

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية
أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: بيان مقاصد الشريعة الإسلامية، وقواعدها، وأهميتها في تعزيز الأمن الفكري.

٣٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	<p>تمهيد :</p> <p>١- تعريف المقاصد الشرعية وموضوعها وفائدتها وأهميتها وحكم تعلمها وخصائصها.</p> <p>٢- نشأة علم المقاصد الشرعية والمراحل التي مرَّ بها وتطوُّرها.</p> <p>٣- إثبات أن للشارع مقاصد في الأحكام الشرعية، وطرق معرفتها.</p>
٤	٢	<p>٤- بيان أقسام المقاصد الشرعية باعتبارات مختلفة، وعلاقة كل قسم بالأمن الفكري.</p> <p>أ- باعتبار مقاصد الشارع ومقاصد المكلف.</p> <p>ب- باعتبار رتب المصالح: ضرورة وحاجية وتحسينية.</p> <p>ت- باعتبار العموم والخصوص: عامة وخاصة وجزئية.</p> <p>ث- باعتبار القطع والظن: قطعية، ظنية، وهمية.</p> <p>ج- باعتبار الأصالة والتبعية: أصلية وتبعية.</p>
٤	٢	<p>٥- بيان معنى المصلحة والمفسدة وضوابطها، وأمثلتها في الأمن الفكري.</p> <p>٦- بيان معنى المآلات ونتائج التصرفات وأدلة مشروعيتها، وربطها بالمقاصد، والأمن الفكري.</p>
٢	١	<p>٧- القواعد الشرعية المتعلقة بالمقاصد الشرعية: أولاً: القواعد العامة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الشارع الحكيم وضع الشريعة على اعتبار المصالح باتفاق. • حفظ الضروريات يكون في جانبي: الوجود، والعدم. • اتباع المصالح مع مناقضة النص باطل. • مقاصد الشرع تعرف بالكتاب والسنة.

٢	١	<p>ثانياً: قواعد المكملات، وأمثلتها في الأمن الفكري.</p> <ul style="list-style-type: none"> المقاصد الضرورية في الشريعة أصل للحاجية والتحسينية. إبطال الأصل إبطال للتكملة. كل مكمل عاد على أصله بالنقض فهو باطل.
٤	٢	<p>ثالثاً: القواعد المتعلقة بوسائل المقاصد، وأمثلتها في الأمن الفكري.</p> <ul style="list-style-type: none"> الوسائل لها أحكام المقاصد. كل تصرف جرّ فساداً أو دفع مصلحة فهو منهي عنه. كل قصد يخالف الشرع فهو باطل.
٤	٢	<p>رابعاً: القواعد المتعلقة بالترجيحات، وأمثلتها في الأمن الفكري.</p> <ul style="list-style-type: none"> يراعي في تقديم المصلحة ودرء المفسدة رتبها وشمولها وقطعيتها. درء المفسد مقدم على جلب المصالح. حفظ البعض أولى من تضييع الكلّ.
٤	٢	<p>خامساً: أمثلة مناقضة الأفكار المنحرفة في العصر الحاضر للمقاصد الشرعية.</p> <ul style="list-style-type: none"> منهج الخوارج وبعض الجماعات المتأثرة به ومناقضته لمقاصد الشريعة. التيارات الليبرالية ومناقضتها لمقاصد الشريعة.

٣٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨					٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

٣٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	بيان أثر مقاصد الشريعة الإسلامية في تعزيز الأمن الفكري.	التطبيق العملي واستخدام ورش العمل. التعلم الفردي والتعاوني. استخدام شبكة الإنترنت. المحاضرات.	الاختبارات الشفهوي والتحريرية والبحوث العلمية
٢-١	تزويد الدارس بجملة من القواعد المقاصدية التي تضبط فكره، وصلتها بمقصد الشارع.		

		تعريف الدارس بطرق النظر المقاصدي لسلامة إصدار الأحكام في الوقائع المتعلقة بالأمن الفكري.	٣-١
المهارات المعرفية			٢
أسئلة التذكر (١٠%). أسئلة الفهم (٤٠%). أسئلة التطبيق (٢٠%). أسئلة حل المشكلات (٣٠%)	التعلم التعاوني المناقشات التعلم الذاتي لبعض الموضوعات من خلال الرجوع إلى المكتبة في كتابة البحث وتوثيقه مع الإرشاد والتوجيه من معلم المادة	اكتساب الطالب القدرة على الإقناع ورد الشبه المتعلقة بالمقاصد والأمن الفكري . ٢- تنمية قدرات الدارس وصقل مهاراته كي يتمكن من الفهم والتحليل والاستنباط.	١-٢ -٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
استبيانات. تقييم الأقران. التقييم الذاتي. قوائم مراجعة أعمال الطلاب وتفاعلهم داخل الصف.	التعلم التعاوني. الأنشطة الجماعية. لعب الدور. المناقشة	• العمل في جماعات ينتج عنه علاقات إيجابية ناجحة مع الآخرين. • تقبل نقد الأقران في جلسات التعلم التعاوني.	١-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
شفويا. تقييم التكاليف الفردية والجماعية. استخدام برامج متخصصة لمعرفة عد تقويم المعلومات البحثية التي	-تكليف الطلاب باتباع الأسلوب العلمي في توثيق المعلومات البحثية - مناقشة وعرض ما تم التوصل إليه من خلال استخدام تلك المهارات.	• طرق البحث عن بعض مصادر المعلومات من الشبكة العنكبوتية. • طرق البحث عن بعض مصادر	١-٤

المعلومات المكتبات.	من	-استخدام مهارات الحاسب الآلي في العروض التقديمية (البور بينت) والورد في كتابة التكاليفات وخطة البحث، وأدوات البحث، وتحليل المحتوى.	قام بها الطلاب من خلال الأنترنت.
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			

٤٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	عرض ونقد كتاب أو مقالة فيها تهديد للأمن الفكري وتناقض مقاصد الشريعة	مستمر طول الفصل	١٠ %
٢	اختبار فصلي	٧	٢٠ %
٣	تقديم شفهي عن مقترحات لغرس الأمن الفكري في المجتمع عبر مقاصد الشريعة	١٠	١٠ %
٤	اختبار نهائي	١٦	٦٠ %

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

س.س. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: المرجع الرئيس: • علم مقاصد الشارع ل: أ.د. عبدالعزيز الربيعة . مراجع المقرر: ١- القواعد الكبرى (الموسوم بقواعد الأحكام في إصلاح الأنام): للعز بن عبد السلام. ٢- الموافقات: لأبي إسحاق الشاطبي. ٣- مقاصد الشريعة الإسلامية: لمحمد الطاهر بن عاشور. ٤- مقاصد الشريعة الإسلامية تأصيلاً وتفصيلاً: د. محمد بكر اسماعيل حبيب. ٥- أهمية المقاصد في الشريعة الإسلامية وأثرها في فهم النص واستنباط الحكم: د.سميح الجندي. ٦- فقه الموازنات في باب المصالح والمفاسد دراسة أصولية فقهية تطبيقية: د. جبريل البصلي. ٧- اعتبار المآلات ومراعاة نتائج التصرفات دراسة مقارنة: عبد الرحمن بن معمر السنوسي. ٨- أمن الأمة من منظور مقاصد الشريعة: أحمد محمد عبد العظيم الجمل. ٩- الشريعة الإسلامية ودورها في تعزيز الأمن الفكري: د. عبد الرحمن السديس</p>
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): مجلة البحوث الإسلامية - الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء . مجلة الأصول والنوازل .</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.</p>

ش.ش. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): لا يوجد
٢٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات المحاضرات قاعات التدريب وحلقات النقاش
٢١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): السيورة الذكية جهاز عرض الشرائح (الداتا شو)
٢٢. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر. أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق. أشرطة كاسيت لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

ظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١٤. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس). متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية. متابعة المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات...إلخ.
١٥. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: • التقييم الذاتي. • قوائم المراجعة للممارسات التدريسية. • استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل الصف. • تقارير المتابعة الشهرية. • زيارات متبادلة بين أعضاء هيئة التدريس.

<ul style="list-style-type: none">• استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>١٦. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">• زيارات منظمة لمراكز متخصصة في موضوع المقرر والاطلاع على نتائج البحثي.• إنشاء معمل للتقنيات التعليمية.• تطوير الأجهزة والبرمجيات في معمل الحاسب الآلي الموجودة.• توفير مكتبة سمعية بصرية في معمل تقنيات التعليم.• التركيز على التعلم النشط والتعلم الذاتي.
<p>١٧. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">• تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.• تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.• استخدام بعض الأسئلة الشفهية مع نهاية كل موضوع.• الاختبارات الدورية.• التقويم في نهاية الفصل الدراسي
<p>١٨. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرة:</p> <ul style="list-style-type: none">• مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.• مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .• مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .• تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويرة.• الإفادة من تجارب الجامعات الأخرى .• مراجعة وصف مقرر وسائل و تقنيات التدريب ومفرداته بشكل دوري.• مراجعة آراء الزملاء الذين يقومون بتدريس نفس المقرر حول استراتيجيات التدريس والمحتوى التعليمي.

اسم منسق البرنامج: د. عثمان مسفر الزهراني

التاريخ

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الوسطية والاعتدال في الإسلام

رمز المقرر: (٢-١٥٦٨-١٦٠)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٣/١٠ هـ
الكلية / القسم: المعهد العالي للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	
القسم: الحسبة	

ظ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مفهوم الاعتدال والوسطية في الإسلام	٢ - ١٦٠١٥٦٨
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي للأمن الفكري	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المعهد العالي للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر - شطر الطلاب بالعزيرية، شطر الطالبات بالزاهر	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
مم. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="text"/> %١٠٠
نن. التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="text"/>
سس. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="text"/>

ع.ع. بالمراسلة		النسبة:	
ف.ف. أخرى		النسبة:	
تعليقات:			

ع. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟ توضيح مفهوم الاعتدال والوسطية في الإسلام، وبيان أثره على الفرد والمجتمع، في حمايته من الغلو والتطرف ، والانحرافات الأمنية والفكرية.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). ☒ المراجعة الدورية للمقرر التي تتولاها لجنة الخطط والجدول بالقسم. ☒ تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة في مجالات التواصل والحوار. ☒ تحديث مصادر تعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والإفادة من الشبكة العنكبوتية. ☒ تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر. ☒ دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر. ☒ تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة . ☒ إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر. ☒ توطيد العلاقات مع المراكز العلمية المتخصصة في موضوع الوسطية والاعتدال والأمن الفكري . ☒ زيارات مقننة للمكتبة الجامعية والمراكز العلمية المتخصصة في الوسطية والاعتدال .

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: المقرر يشتمل على بيان مفهوم الاعتدال والوسطية في الإسلام، وأبرز سماته، وأثره في حماية الأفراد
--

والمجتمعات، وتفنيد الشبهات الدائرة حوله، وبيان منهجه في شتى جوانب الحياة.

٤١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١. مفهوم الاعتدال والوسطية في الإسلام وسماته.
٢	١	٢. منهج الاعتدال والوسطية في القرآن الكريم.
٢	١	٣. منهج الاعتدال والوسطية في السنة النبوية المطهرة.
٢	١	٤. منهج الاعتدال والوسطية في سيرة السلف.
٢	١	٥. سمات المنهج الوسطي المعتدل: (الخيرية، الاستقامة، الرحمة، الرفق، التيسير، التبشير، رفع الحرج، العدل، الحكمة، الحوار).
٢	١	٦. سمات المنهج الغالي المنحرف: (الغلو، الإفراط، الجفاء، التفريط، الظلم، التنفير، الشدة، التنطع، الجهل، العناد، العزلة).
٢	١	٧. أثر الاعتدال والوسطية في حماية الفرد والمجتمع من الانحرافات الأمنية والفكرية.
٢	١	٨. نماذج من أمثلة الغلو والتفريط والجفاء والتنفير، وبيان كيفية معالجتها.
٤	٢	٩. تفنيد الشبهات التي تثار حول منهج الاعتدال والوسطية في الإسلام.
٢	١	١٠. بيان منهج الاعتدال والوسطية في الاعتقاد.
٢	١	١١. بيان منهج الاعتدال والوسطية في التشريع.
٢	١	١٢. بيان منهج الاعتدال والوسطية في العبادة.

٤٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨					٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٤٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
▪ لا يوجد

٤٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
-١	توضيح مفهوم الاعتدال والوسطية، وبيان ما ينطوي عليه من الرحمة بالناس، وتلبية فطرهم.	إلقاء المواد التدريسية	الاختبارات التحريرية والشفوية
-١	تعريف الدارس بأمثلة الاعتدال والوسطية من سنة النبي ﷺ ، وسيرة أصحابه.	المناقشات والحوارات	
-١	بيان أثر الاعتدال والوسطية في حماية الفرد والمجتمع من الانحرافات الأمنية والفكرية.		
٣			
٢	المهارات المعرفية		
-٢	إكساب الدارس مهارة تنفيذ الشبهات التي تثار حول منهج الاعتدال والوسطية.	التكليفات الصفية	تقويم أستاذ المادة
-٢	إكساب الدارس مهارة تحليل الخطأ الطارئ على مفهوم الوسطية والاعتدال.	حلقات النقاش الجماعية	
٢			
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
-٣	تطبيق الدارس للمعارف المدروسة في مكافحة الشبهات المطروحة على مفهوم الوسطية والاعتدال في الوسائل التقنية الحديثة.	تكليف الطالب بعمل تقارير الأنشطة اللاصفية	متابعة التقارير والأنشطة
١			

مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		٤
تقويم أستاذ المادة	العصف الذهني لمعالجة بعض القضايا. التكاليف المنزلية	٤-١
التقويم الذاتي		
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		٥
		٥-

٤٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار نصفي	٦ % ٢٠
٣	عرض بويربوينت لكشف شبهة من الشبهات المطروحة في مفهوم الوسطية والاعتدال	٨ % ١٠
٤	حلقة نقاش لبعض الأطروحات الفكرية المعاصرة التي أثرت سلبيًا في مفهوم الوسطية والاعتدال	١٠ % ١٠
٥	اختبار نهائي	١٦ % ٦٠

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الساعات المكتبية. 🕒

التواصل بالبريد الإلكتروني.

التواصل بهاتف الجوال.

حضور النقاشات العلمية المحددة سلفاً .

صص. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- رفع الحرج في الشريعة الإسلامية. معالي الشيخ صالح بن حميد.
- الوسطية والاعتدال. معالي الشيخ صالح بن عبد العزيز آل الشيخ.
- الإسلام ينهى عن الغلو في الدين ويدعو للوسطية. أ.د. سليمان بن عبد الرحمن الحقييل.
- الوسطية في الإسلام تعريف وتطبيق . د. زيد بن عبد الكريم الزيد .
- الوسطية في الإسلام. فريد محمد عبد القادر.
- وسطية أهل السنة بين الفرق. د. محمد باكريم.
- الوسطية في ضوء القرآن الكريم. د. ناصر سليمان العمر.
- مشكلة الغلو في الدين في العصر الحاضر. د. عبد الرحمن اللويحق.
- الوسطية في الإسلام . محمد الفرفور .
- وسطية الإسلام . عمر الأميري .
- الوسطية في الإسلام وأثرها في الوقاية من الجريمة. عبد العزيز عثمان شيخ محمد.
- أثر الإيمان في تحصين الأمة الإسلامية ضد الأفكار الهدامة. عبد الله الجربوع.
- إغاثة اللهفان من مصادد الشيطان. للإمام ابن القيم الجوزية
- مدارج السالكين بين منازل إياك نعبد وإياك نستعين. للإمام ابن القيم الجوزية.
- موسوعة: نضرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- أبحاث المؤتمر الدولي العالمي للوسطية ومحاربة التطرف وتقديم نهج الاعتدال، عمان، الأردن (٢٠١٦).

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

حواشيب آتية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.

جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

📀 أقراص الليزر (CD) لبرنامج الموسوعة الشاملة.

📀 الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.

ض.ض. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعات المحاضرات

قاعات التدريب وحلقات النقاش

٢٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

السبورة الذكية

٢٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها،:

📺 برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.

📺 أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.

ع. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١٩. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

👉 تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).

👉 متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.

👉 متابعة المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات...إلخ.

📄 استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

📄 التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.

📄 المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجدول) .

📄 عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.

<p>تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.</p> <p>اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .</p>
<p>٢٠. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً.إيجاد حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين.حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.حث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم.زيارات منظمة لمراكز متخصصة في موضوع المقرر والاطلاع على نتائج البحثي.
<p>٢١. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.
<p>٢٢. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره.

اسم منسق البرنامج: د. عثمان بن مسفر الزهراني

التاريخ

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قضايا فكرية معاصرة

رمز المقرر: (٢-١٥٦٩-١٦٠)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٣/١٠ هـ
الكلية / القسم: المعهد العالي للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	
القسم: الحسبة	

غ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قضايا فكرية معاصرة ٢-١٥٦٩-١٦٠	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ (ساعتان)	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي للأمن الفكري (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المعهد العالي للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر - شطر الطلاب بالعزيرية، شطر الطالبات بالزاهر	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): ص.ص. قاعات المحاضرات التقليدية ق.ق. التعليم الإلكتروني ر.ر. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	
النسبة: ١٠٠%	<input type="text"/>
النسبة:	<input type="text"/>
النسبة:	<input type="text"/>

ش.ش. بالمراسلة	<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>
ت.ت. أخرى	<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>
تعليقات:			

ف. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس ؟</p> <p>١- أن يتعرف الدارس على أبرز القضايا الفكرية المعاصرة .</p> <p>٢- أن يتعلم الدارس الحكم الشرعي في القضايا الفكرية المعاصرة .</p> <p>٣- أن يدرك الدارس مدى تأثير المجتمعات بهذه القضايا الفكرية المعاصرة .</p> <p>٤- أن يدرك الدارس خطورة هذه القضايا الفكرية المعاصرة على الأمن الفكري .</p> <p>٥- أن يستخدم الدارس الوسائل الشرعية في التعامل مع القضايا الفكرية المعاصرة .</p> <p>٦- تعزيز الحصانة الفكرية لدى الدارس، وتنمية اعتزازه بدينه المتمثل بمنهج السلف الصالح.</p> <p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>أن يطلع الدارس بإشراف أستاذ المادة على بعض المواقع المحتوية على انحراف فكري ظاهر يحتاج لمعالجته .</p>
--

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: دراسة القضايا الفكرية المعاصرة المؤثرة في الأمن الفكري.

٤٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	٢	مقدمة عن القضايا الفكرية المعاصرة:
٢	١	المراد بالقضايا الفكرية المعاصرة.
٢	١	عوامل نشأتها .
٢	١	أبرز دعواتها .
٢	١	الأصول التي تبنى عليها هذه القضايا .
٢	١	موقف الإسلام من هذه القضايا .
٤	٢	دراسة المذاهب الفكرية التالية: العلمانية .
٢	١	الديمقراطية .
٢	١	الليبرالية .
٤	٢	دراسة القضايا الفكرية التالية: الغلو في التكفير، والجماعات المتأثرة به.

٢	١	التوقف والتبين، والجماعات المتأثرة به.
---	---	--

٤٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨	X	X	X	X	٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٢	X	X	X	X	٢	الساعات المعتمدة

٤٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٤٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يعرف الدارس أبرز القضايا الفكرية التي لها أثر في الأمن الفكري.	التطبيق العملي واستخدام ورش العمل. التعلم الفردي والتعاوني. استخدام شبكة الإنترنت. المحاضرات. الواجبات المنزلية.	الاختبارات التحريرية والشفوية والابحاث العلمية
١-٢	أن يربط بين القضايا الفكرية وأثرها في الأمن الفكري		
١-٣	أن يدرك الدارس مدى تأثير المجتمع بهذه القضايا الفكرية المعاصرة.		
٢	المهارات المعرفية		
٢-١	أن يستطيع جمع المعلومات المطلوبة لحل المشكلات الفكرية.	استخدام أسلوب عرض موضوعات المقرر في صورة أسئلة لتنمية مهارة حل المشكلات الواجبات المنزلية التي تتضمن الانطباعات الشخصية للمتعلمين عن موضوعات المقرر	أسئلة التذكر (١٠%) أسئلة الفهم (٤٠%) أسئلة التطبيق (٢٠%) أسئلة حل المشكلات (٣٠%)
٢-٢	أن يستطيع تحليل الخلل الفكري الطارئ		
٢-٣	أن يستطيع التعريف بالمشكلة الفكرية.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
٣-١	العمل في جماعات ينتج عنه علاقات إيجابية ناجحة	حل المشكلات التعليمية.	استبيانات.

١	مع الآخرين. • تقبل نقد الأقران في جلسات التعلم التعاوني. • المشاركة في أنشطة المجتمع مع الالتزام بالقيم المجتمعية السائدة. • تنمية مهارات اتخاذ القرار. • النقد الذاتي.	المناقشة والحوار. التعلم التعاوني. العصف الذهني	تقييم الأقران. التقييم الذاتي. قوائم مراجعة أعمال الطلاب وتفاعلهم داخل الصف
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		
-٤ ١	• طرق البحث عن بعض مصادر المعلومات من الشبكة العنكبوتية. • طرق البحث عن بعض مصادر المعلومات من المكتبات.	- تكليف الطلاب باتباع الأسلوب العلمي في توثيق المعلومات البحثية - مناقشة وعرض ما تم التوصل إليه من خلال استخدام تلك المهارات. - استخدام مهارات الحاسب الآلي في العروض التقديمية (البور بينت) والورد في كتابة التكاليفات وخطة البحث، وأدوات البحث، وتحليل المحتوى.	شفويا. تقييم التكاليف الفردية والجماعية. استخدام برامج متخصصة لمعرفة عد تقييم المعلومات البحثية التي قام بها الطلاب من خلال الأنترنت.
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
-٥ ١			

٥٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار نصفي	٦	٢٠ %
٢	بحث علمي	٨	١٠ %
٣	تقديم شفهي ينقد بعض الأطروحات الفكرية المعاصرة التي أثرت سلباً في الأمن الفكري	١٠	١٠ %
٤	اختبار تحريري	١٧	٦٠ %

ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ط. مصادر التعلم

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - دراسات في المذاهب الفكرية المعاصرة. د. أحمد علي عبدالعال. - الوجيز في المذاهب الفكرية المعاصرة د. أحمد بن عبدالعزيز الخلف. - كواشف زيوف . عبدالرحمن حسن حبنكة. - العولمة وتنمية الموارد البشرية . د. علي العولمة. - الليبرالية نشأتها ومجالاتها . د. عبدالرحمن السلمي. - مذاهب فكرية معاصرة. د. محمود مزروعة . - فقه المتغيرات في علائق الدولة الإسلامية بغير المسلمين . د. سعد العتيبي.
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p>

<p>- مجلة قضايا إسلامية معاصرة. - مجلة مركز تأصيل. - مجلة مركز سلف.</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: - موقع السكينة . /https://www.assakina.com -موقع دلائل /http://dalailcentre.com - موقع الدرر السنية /https://dorar.net - معرّف (مركز الحرب الفكرية) @fekerksa</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: - برامج المكتبات الرقمية - برامج التقنية ك: تطبيقات جوجل</p>

ظظ. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): ١٥ - ٢٥</p>
<p>- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - قاعات المحاضرات - قاعات التدريب وحلقات النقاش</p>
<p>٢٦. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - السبورة الذكية - جهاز عرض الشرائح (الداتا شو)</p>
<p>٢٧. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فانكرها، أو أرفق قائمة بها): - برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر . - أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق . - أشرطة كاسيت لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر .</p>

غ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>٢٣. تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).</p> <p>٢٤. متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.</p> <p>٢٥. متابعة المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات...إلخ.</p> <p>٢٦. تطبيق إستبيانات علي المتعلمين علي مدار الفصل الدراسي لمعرفة الأهداف التعليمية التي تم تحقيقها من تدريس المقرر</p> <p>٢٧. تطبيق إستبانة علي المتعلمين من اجل التعرف على طرق التدريس والوسائل التعليمية والتقنية المستخدمة في تدريس المقرر</p>
<p>٢٨. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.- المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجدول) .- عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.- تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار .- اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .
<p>٢٩. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- زيارات منظمة لمراكز متخصصة في موضوع المقرر والاطلاع على نتائج البحثي.- إنشاء معمل للتقنيات التعليمية.- تطوير الأجهزة والبرمجيات في معامل الحاسب الآلي الموجودة.- توفير مكتبة سمعية بصرية في معمل تقنيات التعليم.- التركيز على التعلم النشط والتعلم الذاتي
<p>٣٠. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.- تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.

- تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.
- تبادل الزيارات الصفية بين أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر.
- الاطلاع على تجارب الجامعات، ذات التخصصات المماثلة، في تدريس نفس المقررات وتحفيز الطلاب.

٣١. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

تقديم أستاذ المادة تقريراً فصلياً عن أبرز الملاحظات على مفردات المنهج والمقترح لتعديلها .

مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.

مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .

مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .

تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره.

الإفادة من تجارب الجامعات الأخرى .

اسم منسق البرنامج: د. عثمان بن مسفر الزهراني

التاريخ

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حقوق الإنسان في الإسلام والمواثيق الدولية

رمز المقرر: (٢-١٥٧٠-١٦٠)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٣/١٠ هـ
الكلية / القسم: المعهد العالي للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.	
القسم: الحسبة	

ق. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: حقوق الإنسان في الإسلام والمواثيق الدولية . ٢-١٥٧٠١٦٠	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ (ساعتان)	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي للأمن الفكري (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: (المستوى الثاني)	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المعهد العالي للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر - شطر الطلاب بالعزيرية، شطر الطالبات بالزاهر	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ث. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="text"/> %١٠٠
خ. التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="text"/>
ذ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="text"/>
ض. بالمراسلة	النسبة: <input type="text"/>

غ.غ. أخرى	النسبة:	
تعليقات:		

ك. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟
<ul style="list-style-type: none">• يعرف خصائص حقوق الإنسان في الإسلام ، وسماحة وعناية الإسلام في تطبيقها مقارنة بالإعلان العالمي لحقوق الإنسان والمنظمات الدولية - المفوضية السامية لحقوق الإنسان ، ومنظمة العفو الدولية .• يستنبط من القرآن والسنة حقوق الإنسان في الإسلام مع بيان كيف يمكن أن تكون حلاً للمشكلات الحقوقية المعاصرة .• يقف على تميز دور المملكة العربية السعودية في حفظ حقوق الإنسان مواطناً ومقيماً مسلماً وغير مسلم .• يدرس مجموعة من المشكلات المعاصرة المتعلقة بحقوق الإنسان من المنظور الحقوقي الدولي ومن المنظور الإسلامي .
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). الاطلاع على هيئات وجمعيات حقوق الإنسان الوطنية والعالمية وموثيقها وأهدافها وأنشطتها.

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>يركز المقرر على التأصيل العلمي لمفهوم حقوق الإنسان في الإسلام ومقارنته بمفهوم حقوق الإنسان في الفكر الغربي الحديث مع تطبيقات تلك الحقوق وواقعها في المملكة العربية السعودية .</p> <p>ويتناول المقرر حقوق الإنسان في الإسلام مقارنة بالإعلان العالمي لحقوق الإنسان والمنظمات الدولية ، ومن ثم دراستها دراسة تطبيقية على دور المملكة العربية السعودية في حفظ حقوق الإنسان عن طريق المبادئ الأساسية لنظام الحكم ، وهيئة حقوق الإنسان في المملكة العربية السعودية ، والجمعية الوطنية لحقوق الإنسان في المملكة العربية السعودية .</p>

٥١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مقدمة تعريفية بمفهوم حقوق الإنسان في الإسلام ومقارنته بمفهوم الحقوق في المنظور الغربي.
٢	١	مصادر حقوق الإنسان في الإسلام.
٢	١	خصائص حقوق الإنسان في الإسلام.
٤	٢	تقرير الفقه الإسلامي لحقوق الإنسان.
٤	٢	ارتباط حقوق الإنسان بمقاصد الإسلام العامة وقواعده الكلية.
٤	٢	دراسة تاريخية استعراضية لحقوق الإنسان في عصور الإسلام.
٤	٢	الجهود الخارجية للمملكة العربية السعودية في تقرير حقوق الإنسان وحمايتها.
٢	١	المشاركة في المنظمات الحقوقية الدولية مع التحفظ على كل ما يخالف الشريعة الإسلامية.
٢	١	المشكلات الحقوقية المعاصرة ودور الإسلام في تقديم الحلول الناجحة لحلها.
٢	١	الشبهات التي ترد على حقوق الإنسان في الإسلام وردها. شبهة المساواة المطلقة بين الرجل والمرأة. شبهة حد الردة. شبهة تطبيق الحدود الشرعية ومنافاته لحقوق الإنسان .

٥٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨					٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٢٨					٢٨	الساعات المعتمدة

٥٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

٥٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يعرف الدارس خصائص حقوق الإنسان في الإسلام ، وسماحة وعناية الإسلام في تطبيقها مقارنة بحقوق الإنسان في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان والمنظمات الدولية - المفوضية السامية لحقوق الإنسان ، ومنظمة العفو الدولية.	التطبيق العملي واستخدام ورش العمل. التعلم الفردي والتعاوني. استخدام شبكة الإنترنت. المحاضرات. الواجبات المنزلية.	الاختبارات التحريرية والشفوية
٢-١	دراسة تاريخية استعراضية لحقوق الإنسان في عصور الإسلام وجهود الخارجية للمملكة العربية السعودية في تقرير حقوق الإنسان وحمايتها .		
٣-١	الشبهات التي ترد على حقوق الإنسان في الإسلام وردّها.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يستنبط من القرآن والسنة حقوق الإنسان في الإسلام مع بيان كيف يمكن أن تكون حلاً للمشكلات الحقوقية المعاصرة .	استخدام أسلوب عرض موضوعات المقرر في صورة أسئلة لتنمية مهارة حل المشكلات.	أسئلة التذكر (١٠%) . أسئلة الفهم (٤٠%) . أسئلة التطبيق (٢٠%) .
٢-٢	تقوية الفهم والاستيعاب ومهارات التفكير الناقد.		

المشكلات	حل أسئلة (٣٠%)	استخدام أمثلة من واقع الحياة وربطها بموضوعات المقرر . استراتيجية العصف الذهني استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية	القدرة على حل المشكلات المرتبطة بعملية التعلم	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية				٣
استبيانات. تقييم الأقران. التقييم الذاتي. قوائم مراجعة أعمال الطلاب وتفاعلهم داخل الصف.	حل المشكلات التعليمية. المناقشة والحوار. التعلم التعاوني. العصف الذهني.	المشاركة في أنشطة المجتمع مع الالتزام بالقيم المجتمعية السائدة.	١-٣	
			٢-٣	
			٣-٣	
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية				٤
تقويم المعلومات البحثية التي قام بها الطلاب من خلال الأنترنت.	العروض العملية القائمة على الوسائط المتعددة. التعلم القائم على الإنترنت.	طرق البحث عن بعض مصادر المعلومات من الشبكة العنكبوتية	١-٤	
		مهارات التعامل مع المكتبة الإلكترونية .	٢-٤	

المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		٥
تقييم العروض التقديمية وأداء الطالب أثناء عرض مشروعه البحثي.	النمذجة.	١-٥ مهارات كتابة التقارير والبحوث العلمية.
	المحاكاة.	٢-٥ مهارات إعداد العروض التقديمية.
	الشرح والعرض التوضيحي.	٣-٥ مهارات كتابة النصوص الإلكترونية.

٥٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار فصلي	السادس	١٥%
٢	المشاركة في الأنشطة الخاصة بالمقرر	على مدار الفصل	١٥%
٣	بحث علمي	الأسبوع الثامن	١٠%
٤	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٦٠%

ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

🕒 نظام الساعات المكتبية (ثمانية ساعات).

🕒 الإرشاد الأكاديمي

🕒 الرد على استفسارات الطلاب أثناء إعداده للمشروع البحثي.

🕒 حضور النقاشات العلمية المحددة سلفاً.

٤٤. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
المراجع الأساسية والثانوية والإلكترونية للمقرر :
 ١. راوية بنت أحمد الظهار (٢٠٠٣ م) حقوق الإنسان في الإسلام ، دار المحمدي ، جدة، الطبعة الأولى .
 ٢. محمد وهبة الزحيلي ، (١٤١٨ هـ) ، حقوق الإنسان في الإسلام ، دار الكلم الطيب ، دمشق ، الطبعة الثانية .
 ٣. عبداللطيف سعيد الغامدي ، (٢٠٠٠ م) ، حقوق الإنسان في الإسلام ، منشورات أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية
 ٤. عبدالله بن عبدالمحسن التركي (١٤١٩ هـ) حقوق الإنسان في الإسلام ، منشورات وزارة الشؤون الإسلامية، الرياض، الطبعة الأولى.
 ٥. سليمان بن عبدالرحمن الحقييل (٢٠٠٠م) حقوق الإنسان في الإسلام وتطبيقاتها في المملكة العربية السعودية، الرياض، الطبعة الأولى.
 ٦. عبد العزيز محمد سندي (٢٠٠٥م) الأحكام في حقوق الإنسان في الإسلام، مطابع الحميضي، مكة المكرمة، الطبعة الأولى.
 ٧. يسري السيد محمد (٢٠٠٦م) حقوق الإنسان في ضوء الكتاب والسنة، دار المعرفة، بيروت، الطبعة الأولى.
 ٨. محمد احمد عطية (٢٠٠٥م) حقوق الإنسان بين هدى الرحمن واجتهاد الإنسان، دار ابن حزم، الكويت، الطبعة الأولى
 ٩. سلمى الخضراء الجيوسي (٢٠٠٢م) حقوق الإنسان في الفكر العربي: دراسات في النصوص، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، الطبعة الأولى.
 ١٠. عبدالعزيز الخياط (١٤٣١ هـ) حقوق الإنسان في الإسلام والإعلان العالمي ، الأردن ، المجمع الملكي لبحوث الحضارة الإسلامية.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلة (حقوق) تصدرها هيئة حقوق الإنسان السعودية

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

١. مفوضية الأمم المتحدة السامية لحقوق الإنسان ، <http://www.ohchr.org/AR/Pages/Home.aspx> ،

<p>٢. منظمة العفو الدولية ، https://www.amnesty.org/ar</p> <p>٣. جامعة منيسوتا - مكتبة حقوق الإنسان ، https://studyusa.com/ar/schools/p/mn015/university-of-minnesota-minnesota-intensive-english-program-melp</p> <p>٤. موقع هيئة حقوق الإنسان السعودية http://www.hrc.gov.sa/ar-sa/HumanRightsInSaudi/Pages/HumanRightsInSaudi.aspx</p> <p>٥- الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان بالسعودية Nshr.org.sa</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: المكتبة الشاملة ، > CD الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.</p>
<p>غ.غ. المرافق المطلوبة</p>
<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٢٨. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): ⊕ قاعات المحاضرات ⊕ قاعات التدريب وحلقات النقاش</p>
<p>٢٩. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): • السبورة الذكية • جهاز عرض الشرائح (الداتا شو)</p>
<p>٣٠. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): ⊕ برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر. ⊕ أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق ⊕ أسطوانات لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.</p>

ف.تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٣٢. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

متابعة المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات...إلخ.

تطبيق إستبيانات علي المتعلمين علي مدار الفصل الدراسي لمعرفة الأهداف التعليمية التي تم تحقيقها من تدريس المقرر

تطبيق إستبانة علي المتعلمين من اجل التعرف على طرق التدريس والوسائل التعليمية والتقنية المستخدمة في تدريس المقرر

من خلال نتائج الإختبارات التحصيلية وأساليب التقويم يتم معرفة مدي مناسبة طرق التدريس المستخدمة في تدريس المقرر للفروق الفردية بين المتعلمين.

٣٣. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

التقييم الذاتي.

قوائم المراجعة للممارسات التدريسية.

استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل الصف.

تقارير المتابعة الشهرية.

زيارات متبادلة بين أعضاء هيئة التدريس.

استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

٣٤. إجراءات تطوير التدريس:

خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً.

إيجاد حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين.

حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.

تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.

حث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم.

زيارات منظمة لمراكز متخصصة في موضوع المقرر والاطلاع على نتائج البحثي.

٣٥. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.

تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.

تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.

استخدام بعض الأسئلة الشفهية مع نهاية كل موضوع.

الاختبارات الدورية.

٣٦. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.

مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .

مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .

تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره.

الإفادة من تجارب الجامعات الأخرى

اسم منسق البرنامج: د. عثمان بن مسفر الزهراني

التاريخ

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الأمن النفسي والاجتماعي

رمز المقرر: (٢-١٥٧١-١٦٠)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٣/١٠ هـ
الكلية / القسم: المعهد العالي للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	
القسم: الحسبة	

ل. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الأمن النفسي والاجتماعي (٢-١٥٧١-١٦٠)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي للأمن الفكري	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المعهد العالي للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر - شطر الطلاب بالعزيرية، شطر الطالبات بالزاهر	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ظ. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="text" value="١٠٠"/>
أ. التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="text"/>

<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>	ب.ب.ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>	ج.ج.ج. بالمراسلة
<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>	د.د.د. أخرى
تعليقات:			
يقوم أستاذ المقرر بالاستفادة من القاعات المجهزة بمبنى المعهد، والتي يتوافر بها أجهزة عرض البيانات (الداتا شو)، والسبورات الذكية، والبيئة الالكترونية التي توفرها الجامعة.			

م. الأهداف

<p>ما هدف المقرر الرئيس ؟</p> <p>يهدف المقرر إلى التعرف على مفهوم الأمن النفسي والاجتماعي وأثرهما في تحقيق الأمن الفكري، و استخلاص أهم العوامل النفسية والاجتماعية المؤدية إلى الانحرافات الفكرية وسبل الوقاية منها، والعمل على تحقيق الأمن الفكري من خلال المؤسسات الاجتماعية المختلفة.</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none">☒ المراجعة الدورية للمقرر التي تتولاها لجنة الخطط والجدول بالقسم.☒ تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة في مجالات المقرر.☒ تحديث مصادر تعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، وإفادة من الشبكة العنكبوتية.☒ تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.☒ دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.☒ تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة .☒ إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.☒ زيارات مقننة للمكتبة الجامعية والمراكز العلمية المتخصصة في الأمن الفكري.☒ الاطلاع على مواقع متخصصة ومراكز أبحاث على الشبكة العنكبوتية.

- ☒ وضع أسئلة شاملة لمحتويات المقرر - نماذج اختبارات .
- ☒ استخدام الحاسب الآلي في التدريس (التعليم الإلكتروني) حيث يتم عرض المادة التعليمية للمقرر من خلال استخدام الحاسب الآلي وجهاز (data show)
- ☒ استخدام البور بوينت وعرض الشرائح في تدريس موضوعات المقرر.
- ☒ الاستعانة بالمقالات العلمية ونتائج الدراسات العلمية في تدريس موضوعات المقرر.
- ☒ إشراك الطلاب في تقديم العروض مما يساعد على تنمية العديد من المهارات لديهم.
- ☒ الإلمام بكل ما هو مستحدث وجديد في مجال تقنيات التدريس.
- ☒ تحديد مراجع ومصادر علمية حديثة .
- ☒ مراجعة البحوث والدراسات العلمية في الجامعات والمجلات والدوريات العربية والأجنبية ذات الصلة بتقنيات التدريس.
- ☒ إعداد مقرر إلكتروني لبعض أجزاء المقرر.
- ☒ إعداد معمل للتقنيات التدريب مزود بجميع المستحدثات التكنولوجية.

ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أول دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتطرق المقرر إلى التعرف على مفهوم الأمن النفسي والاجتماعي وأثرهما في تحقيق الأمن الفكري، و استخلاص أهم العوامل النفسية والاجتماعية المؤدية إلى الانحرافات الفكرية وسبل الوقاية منها، والعمل على تحقيق الأمن الفكري من خلال المؤسسات الاجتماعية المختلفة.

٥٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مفهوم الأمن النفسي و الاجتماعي .
٢	١	الأمن النفسي والاجتماعي في القرآن الكريم والسنة النبوية.
٢	١	أهمية الأمن النفسي والاجتماعي في حياة الأفراد والمجتمعات.
٢	١	أبعاد ومقومات الأمن النفسي والاجتماعي.

٤	٢	العوامل المؤثرة في تحقيق الأمن النفسي والاجتماعي.
٤	٢	أبرز مهددات الامن النفسي والاجتماعي والمخاطر المترتبة عليها.
٤	٢	الأمن النفسي والاجتماعي ودورها في تحقيق الأمن الفكري.
٤	٢	العوامل النفسية والاجتماعية المؤدية إلى الانحرافات الفكرية والسلوكية وطرق الوقاية منها.
٤	٢	دور المؤسسات الاجتماعية في تحقيق الأمن الفكري:(الأسرة، المسجد، المدرسة، الجامعات، الإعلام..الخ)

٥٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨					٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٥٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

٥٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	التعريف بالأمن النفسي والاجتماعي وأهميته للأفراد والمجتمعات .	المحاضرة (العروض التقديمية (Power Point) . المناقشة الصفية والحوار . التطبيق العملي واستخدام ورش العمل. التعلم الفردي والتعاوني . استخدام الشبكة العنكبوتية في الحصول على المعلومات التي تثري موضوعات المقرر .	اختبار الأعمال الفصلية الأول ويخصص له (١٥) درجة. اختبار الأعمال الفصلية الثاني ويخصص له (١٥) درجة. تقديم بحث علمي يرتبط بمواضيع المقرر ويخصص له (٥) درجات. المناقشات والمشاركات والأنشطة التعليمية. ويخصص لها (٥) درجات.
٢-١	توضيح دور الأمن النفسي والاجتماعي في تحقيق الأمن الفكري .	استخدام مراجع من المكتبات لإنجاز	الاختبار النهائي ويحتوي على أسئلة

<p>موضوعية ومقالية، ويخصص له (٦٠) درجة.</p> <p>الاختبارات الموضوعية مع تنوع أنماط الأسئلة</p> <p>الاختبارات المقالية القائمة على عرض مشكلات بحثية تقتضي توظيفاً للمهارات والمعلومات التي تعلمها الطالب.</p> <p>عرض نماذج بحثية من واقع البحوث يقوم الطالب بتلخيصها ووصفها وتحليلها ونقدها مثلاً.</p> <p>التقويم بالمشروع: أي التقويم من خلال قيام الطالب بمشروع بحثي حول مشكلة بحثية معينة في التخصص.</p>	<p>الواجبات المنزلية.</p> <p>إجراء المناقشات حول بعض الموضوعات التي لم يتم استيعابها وفهمها بشكل جيد.</p> <p>الأبحاث والدراسات التي تعمق فهم المتعلمين لمحتوى المقرر وتساعد على تحقيق أهدافه.</p> <p>طريقة حل المشكلات</p>	<p>استنتاج أهم العوامل النفسية والاجتماعية المؤدية إلى الانحرافات الفكرية والسلوكية ودور المؤسسات المجتمعية في الوقاية منها.</p>	<p>٣-١</p>
المهارات المعرفية			٢
<p>أسئلة التذكر (١٠%).</p> <p>أسئلة الفهم (٤٠%).</p> <p>أسئلة التطبيق (٢٠%).</p> <p>أسئلة حل المشكلات (٣٠%)</p>	<p>استخدام أسلوب عرض موضوعات المقرر في صورة أسئلة لتنمية مهارة حل المشكلات.</p> <p>استخدام أمثلة من واقع الحياة وربطها بموضوعات المقرر .</p>	<p>القدرة على ادراك العلاقة بين أجزاء المقرر.</p>	<p>١-٢</p>
	<p>الواجبات المنزلية التي تتضمن الانطباعات الشخصية للمتعلمين عن موضوعات المقرر</p>	<p>القدرة على الاستنتاج من خلال مناقشة إشكالات تتطلب ذلك التعرف على أنواع الاختبارات وأشكالها</p>	<p>٢-٢</p>
	<p>استراتيجية العصف الذهني</p> <p>استراتيجيات التعلم المستخدمة في</p>	<p>القدرة على حل المشكلات المرتبطة بعملية التعلم واكتساب مهارات التفكير الناقد.</p>	<p>٣-٢</p>

	<p>تطوير المهارات المعرفية</p> <p>التعلم الذاتي لبعض الموضوعات من خلال الرجوع إلى المكتبة في كتابة البحث وتوثيقه مع الإرشاد والتوجيه من معلم المادة</p>	<p>اكتساب مهارات إعداد البحث العلمي</p>	<p>٤-٢</p>
<p>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</p>			<p>٣</p>
<p>استبيانات .</p> <p>تقييم الأقران .</p> <p>التقييم الذاتي .</p> <p>قوائم مراجعة أعمال الطلاب وتفاعلهم داخل الصف .</p> <p>تقييم الأبحاث التي تسند لمجموعة من الطلاب .</p> <p>ملاحظة العلاقات الشخصية وتبادل الدور بين المتعلمين أثناء مزاولة الأنشطة المرتبطة بالمقرر</p>	<p>حل المشكلات التعليمية .</p> <p>المناقشة والحوار .</p> <p>التعلم التعاوني .</p> <p>العصف الذهني .</p> <p>الأنشطة الجماعية .</p> <p>لعب الدور .</p>	<p>المشاركة في أنشطة المجتمع مع الالتزام بالقيم المجتمعية السائدة .</p> <p>العمل في جماعات ينتج عنه علاقات إيجابية ناجحة مع الآخرين .</p> <p>تقبل نقد الأقران في جلسات التعلم التعاوني .</p> <p>تنمية مهارات اتخاذ القرار .</p>	<p>١-٣</p> <p>٢-٣</p> <p>٣-٣</p> <p>٤-٣</p>
<p>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</p>			<p>٤</p>
<p>تقييم التكاليف الفردية والجماعية .</p> <p>استخدام برامج متخصصة لمعرفة عد تقويم المعلومات البحثية التي قام بها الطلاب من خلال الأنترنت .</p> <p>تقويم أسلوب الطلاب في توثيق المعلومات .</p>	<p>تكليف الطلاب بإجراء بحث أو دراسة مسحية باستخدام مصادر متعددة من المعلومات .</p> <p>تكليف الطلاب باتباع الأسلوب العلمي في توثيق المعلومات البحثية</p>	<p>تشمل مهارات استخدام وسائل الاتصال ومهارات التعامل مع الحاسب الآلي ، ومهارات التعامل مع الشبكة العنكبوتية ومواقع الويب واستخدامها في البحث عن المعارف المرتبطة بموضوعات المقرر .</p>	<p>١-٤</p>

٢-٤	مهارات التعامل مع المكتبات الإلكترونية، ومكتبة الرقمية السعودية.	-استخدام مهارات الحاسب الآلي في العروض التقديمية (البور بينت) والورد في كتابة التكاليفات وخطة البحث، وأدوات البحث، وتحليل المحتوى. العروض العملية القائمة على الوسائط المتعددة. التعلم القائم على الإنترنت.	تسجيل مرات دخول وخروج الطلاب على المواقع الإلكترونية. تحضير الطلاب من خلال كشوف الحضور والغياب الإلكترونية.
	مهارات التعامل مع المقررات الإلكترونية عن بعد.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	مهارات كتابة التقارير والبحوث العلمية.	التطبيق العملي لهذه المهارات. طريقة البحث والاستقصاء. طريقة المشروعات. النمذجة. المحاكاة. الشرح والعرض التوضيحي.	تحليل أعمال الطلاب. مقابلات شخصية مقننة. بطاقات ملاحظة عناصر الأداء. تقييم العروض التقديمية وأداء الطالب أثناء عرض مشروعه البحثي.
٢-٥	مهارات إعداد العروض التقديمية.		
٣-٥	مهارات كتابة النصوص الإلكترونية.		

٦٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار فصلي	السادس	%١٥
٣	المشاركة في الأنشطة الخاصة بالمقرر	على مدار الفصل	%١٥
٤	بحث علمي	الأسبوع الثامن	%١٠
٥	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	%٦٠

غ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

🕒 التواصل بالبريد الإلكتروني.

🕒 نظام الساعات المكتبية (ثمانية ساعات).

🕒 الإرشاد الأكاديمي

🕒 الرد على استفسارات الطلاب أثناء إعداده للمشروع البحثي.

ف. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- ١) أسماء عبد الرحمن عودة الكريع (٢٠١٧)، الأمن الفكري في مؤسساتنا التربوية، دار الزهراء للنشر والتوزيع: القاهرة، مصر.
- ٢) عبد الكريم ابن صنيان العمري (٢٠٠٦)، الأمن الاجتماعي، دار المآثر: المدينة المنورة، السعودية.
- ٣) مصطفى العوجي (٢٠١٥)، الأمن الاجتماعي : مقوماته - تقنياته ارتباطه بالتربية المدنية، منشورات الحلبي الحقوقية: بيروت، لبنان.
- ٤) لافي مبارك براك العازمي (٢٠١٣)، الأمن النفسي : مفهومه وأبعاده ومعوقاته، دار المسيلة للنشر والتوزيع: الكويت.
- ٥) طارق القريوتي (٢٠٠٣) الأمن النفسي في القرآن الكريم ، رسالة ماجستير منشورة، ماجستير، كلية الدراسات العليا، الجامعة الاردنية - الاردن.
- ٦) عماد عبد الله الشريفين، أحلام محمود علي مطالقة (٢٠١٤)، آليات تأهيل الأسرة لتحقيق الأمن النفسي والفكري لدى الأبناء ، المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.
- ٧) ابراهيم بن عبد الله الزهراني (٢٠١٢)، الأمن الفكري : مفهومه وأهميته ومجالاته ، مركز البحوث والدراسات، كلية الملك فهد الامنية.
- ٨) عاتق صالح مبارك الفقيه (٢٠٠٩) دور الجامعة في مواجهة الانحرافات الفكرية لدى الشباب " دراسة

<p>تحليلية لبرامج ام القرى في ضوء التربية الاسلامية ، رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى .</p> <p>(٩) محمد دغيم الدغيم(٢٠٠٦)، الانحراف الفكري وأثره على الأمن الوطني، البحث الفائز بجائزة مجلس التعاون الخليجي للبحوث الأمنية.</p>
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none">• المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.• أبحاث مؤتمر الحسبة (انتماء وطني وأمن فكري) ، المعهد العالي للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر جامعة ام القرى (٢٠١٨).• أبحاث المؤتمر الوطني الأول (الأمن الفكري .. المفاهيم والتحديات) كرسي الأمير نايف بن عبدالعزيز للأمن الفكري بجامعة الملك سعود (٢٠٠٩).• أبحاث المؤتمر القومى الأول (تحقيق الأمن الفكرى والوقاية من العنف والإرهاب) جامعة الزقازيق بمصر(٢٠١٧).
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>🌐 حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.</p> <p>🌐 جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)</p> <p>🌐 موقع شبكة الأمن الفكري /http://www.amnfkri.com</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:</p> <p>🌐 الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.</p>

ق.ق. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٣١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): • قاعات المحاضرات • قاعات التدريب وحلقات النقاش • مكتبة المعهد
٣٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): • السبورة الذكية • جهاز عرض الشرائح (الداتا شو)
٣٣. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): • برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر. • مواد مسجلة : فيديو وشاشات عرض في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.

ق. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: • تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس). • متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية. • متابعة المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات...إلخ. • تطبيق استبيانات علي المتعلمين علي مدار الفصل الدراسي لمعرفة الأهداف التعليمية التي تم تحقيقها من تدريس المقرر • من خلال نتائج الاختبارات التحصيلية وأساليب التقويم يتم معرفة مدي مناسبة طرق التدريس المستخدمة في تدريس المقرر للفروق الفردية بين المتعلمين. • عرض نماذج من الأبحاث والتقارير البحثية التي قام الطلاب بإعدادها لمعرفة جوانب القوة ونقاط الضعف
--

استبيان ومقابلات لاستطلاع آراء الطلاب حول المقرر.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.

المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجدول) .

عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.

تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.

التقييم الذاتي.

قوائم المراجعة للممارسات التدريسية.

استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل الصف.

زيارات متبادلة بين أعضاء هيئة التدريس.

استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

إجراءات تطوير التدريس:

خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً.

إيجاد حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين.

حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.

تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.

التركيز على التعلم النشط والتعلم الذاتي

إجراء ورش عمل للتدرب على بعض المهارات الخاصة بموضوعات المقرر.

التنوع في استخدام طرق تدريس تتناسب مع طبيعة موضوعات المقرر وتغطي الفروق الفردية بين الطلاب.

استخدام الوسائط التعليمية المتطورة في عرض موضوعات المقرر.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء

هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة

تدريس من مؤسسة أخرى):

تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.

تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.

- تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.
- تبادل الزيارات الصفية بين أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر.
- الإطلاع على تجارب الجامعات، ذات التخصصات المماثلة، في تدريس نفس المقررات وتحفيز الطلاب.
- استخدام بعض الأسئلة الشفهية مع نهاية كل موضوع.
- الاختبارات الدورية.
- التقويم في نهاية الفصل الدراسي

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.
- مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .
- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .
- تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره.
- الإفادة من تجارب الجامعات الأخرى .
- مراجعة آراء الزملاء الذين يقومون بتدريس نفس المقرر حول استراتيجيات التدريس والمحتوى التعليمي.
- الإطلاع على الأبحاث في الموضوعات المتعلقة بالمقرر .
- تحليل نتائج الأنشطة واختبارات الطلاب والاستفادة منها في تطوير المقرر .
- توجيه بعض الأسئلة للطلاب حول مدى الفائدة الخاصة باستخدام بعض الطرق التدريسية
- مناقشة بعض الواجبات المنزلية والأبحاث التي تم إعدادها لمعرفة جوانب القوه وجوانب القصور فيها

اسم منسق البرنامج: د. عثمان بن مسفر الزهراني

التاريخ

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: البحث العلمي وتقنياته الحديثة.

رمز المقرر: (٢-١٥٧٢-١٦٠)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٣/١٠ هـ
الكلية / القسم: المعهد العالي للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	
القسم: الحسبة.	

هـ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: البحث العلمي وتقنياته الحديثة ٢-١٥٧٢-١٦٠	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في الأمن الفكري. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول.	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المعهد العالي للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر - شطر الطلاب بالعزيرية، شطر الطالبات بالزاهر	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
هـهـهـ قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="text"/> %١٠٠
ووو. التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="text"/> -
زز. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="text"/> %

ح ح . بالمراسلة	–	النسبة: –
ط ط . أخرى	–	النسبة: –
تعليقات:		

و. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

اكتساب الدارس مهارات البحث العلمي وتقنياته الحديثة وتطويرها في تحقيق الأمن الفكري.

٢- اذكر بياجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- المراجعة الدورية للمقرر التي تتولاها لجنة الخطط والجدول بالقسم.
- تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة في البحث العلمي وتقنياته الحديثة.
- تحديث مصادر تعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والإفادة من الشبكة العنكبوتية.
- تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
- دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
- تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.
- إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.

- توطيد العلاقات مع المراكز العلمية المتخصصة في البحث العلمي وتقنياته الحديثة.
- زيارات مقننة للمكتبة الجامعية والمراكز العلمية المتخصصة في البحث العلمي وتقنياته الحديثة.

ظ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية
أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
دراسة موجزة عن طرق وأساليب البحث العلمي وتقنياته الحديثة.

٦١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الأسلوب العلمي: ماهيته وخطواته .
٢	١	اختيار مشكلة البحث: مقومات المشكلة الجيدة، وتحديدتها .
٢	١	الفرضية العلمية: ماهيتها ومقومات .
٢	١	طرق البحث العلمي .
٢	١	مراحل البحث العلمي .
٢	١	تقنيات البحث العلمي: أدواته، عيناته، المقاييس والاختبارات .
٢	١	الإحصاء في البحث العلمي: لغة الإحصاء، نظرية الاحتمالات، التحليل الإحصائي .
٢	١	الكمبيوتر والبحث العلمي: لغة الحاسوب ،تطبيقات العقل الإلكتروني .

٢	١	عوامل مؤثرة على صلاحية البحث العلمي .
٢	١	الأخطاء التي تواجه الباحث في مرحلة: التخطيط للبحث، مراجعة الدراسات والأبحاث السابقة، منهجية البحث، جمع البيانات، التحليل الإحصائي، تقرير البحث، تقييم البحث .
٢	١	كتابة تقرير البحث العلمي: لغة الكتابة، المتن، الخلاصة، وسائل الإيضاح ..
٢	١	الحواشي والتذييلات والمراجع .
٢	١	كتابة المستخلصات العلمية: أنواعها، وتقنيات، وطرق إعداد الوثائق المختلفة .
٢	١	كتابة الرسائل والأطروحات العلمية: إعداد الخطة، تحديد موعد الانتهاء، تنظيم الرسالة، الملخص، والنتائج، والفهرسة والمصادر .

٦٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨	-	-	-	-	٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٦٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٢٨ ساعة واجبات منزلية لإتقان المعلومات، وإجادة المهارات، بمعدل ساعتين كل أسبوع.

٦٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يعرف الدارس طرق وأساليب البحث العلمي وتقنياته الحديثة .	التطبيق العملي واستخدام ورش العمل. التعلم الفردي والتعاوني. استخدام شبكة الإنترنت. المحاضرات. الواجبات المنزلية.	الاختبارات التحريرية والشفوية .
١-٢	أن يعرف الدارس الإحصاء في البحث العلمي.	التطبيق العملي واستخدام ورش العمل. التعلم الفردي والتعاوني.	الاختبارات التحريرية والشفوية .

	استخدام شبكة الإنترنت. المحاضرات. الواجبات المنزلية.		
الاختبارات التحريرية والشفوية .	التطبيق العملي واستخدام ورش العمل. التعلم الفردي والتعاوني. استخدام شبكة الإنترنت. المحاضرات. الواجبات المنزلية.	٣- أن يعرف الدارس الأخطاء التي تواجه الباحث في البحث العلمي.	١- ٣
المهارات المعرفية			٢
أسئلة التذكر) ١٠ (% أسئلة الفهم) ٤٠ (% أسئلة التطبيق) ٢٠ (% أسئلة حل المشكلات) ٣٠ (%	استراتيجية العصف الذهني. استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية. التعلم التعاوني.	٢- أن يستطيع الباحث جمع المعلومات في مسائل الأمن الفكري للبحث العلمي.	١
	المناقشات التكليفات الصفية	٢- أن يستطيع حل مشكلة الانحراف الفكري بالبحث العلمي.	٢
		٢- القدرة على تطبيق المعرفة في مواقف جديدة .	٣
	استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية.	٢- اكتساب مهارات إعداد البحث العلمي.	٤

مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
استبيانات. تقييم الأقران. التقييم الذاتي. قوائم مراجعة أعمال الطلاب وتفاعلهم داخل الصف.	حل المشكلات التعليمية. المناقشة والحوار. التعلم التعاوني. العصف الذهني.	العمل في جماعات ينتج عنه علاقات إيجابية ناجحة مع الآخرين. تقبل نقد الأقران في جلسات التعلم التعاوني. المشاركة في أنشطة المجتمع مع الالتزام بالقيم المجتمعية السائدة. تنمية مهارات اتخاذ القرار. النقد الذاتي.	٣- ١
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
التقويم المستمر البحوث العلمية. تقديم عرض بالبوربوينت.	تشكيل ورش عمل جماعية. البحث والاستقراء. عروض البوربوينت.	أن يستخدم الدارس مهارات الاتصال وتقنيات المعلومات والمهارات العددية في البحث العلمي وتقنياته الحديثة	٤- ١
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
تحليل أعمال الطلاب. مقابلات شخصية مقننة. بطاقات ملاحظة عناصر الأداء. تقييم العروض التقديمية وأداء الطالب أثناء عرض مشروعه البحثي.	التطبيق العملي لهذه المهارات. طريقة البحث والاستقصاء. طريقة المشروعات. النمذجة. المحاكاة. الشرح والعرض التوضيحي.	مهارات كتابة التقارير والبحوث العلمية. مهارات إعداد العروض التقديمية. مهارات كتابة النصوص الإلكترونية. مهارات الكتابة بلغة البرمجة، لغة (HTML). مهارات إنشاء الارتباطات التشعبية. استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية	٥- ١

٦٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار فصلي	٧	١٠ %
٢	بحث علمي أو مشروع فردي أو مشترك.	٦	٢٥ %
٣	المشاركة والواجبات	دورية	٥ %
٤	اختبار نهاية الفصل	١٦	٦٠ %

ف. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

🕒 الساعات المكتبية.

🕒 التواصل بالبريد الإلكتروني.

🕒 الإرشاد الأكاديمي

🕒 الرد على استفسارات الطلاب أثناء إعدادهم للمشروع البحثي.

ك. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- (١) كيف تكتب بحثاً أو رسالة، أحمد شبلي، مكتبة النهضة المصرية، الطبعة الرابعة والعشرون، القاهرة ١٩٩٧ .
- (٢) المنطق الحديث ومناهج البحث العلمي، محمود قاسم، الطبعة الثالثة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة ١٩٦٣ .
- (٣) فن البحث العلمي، بيفردج وو.أ. ب، ترجمة زكريا فهمي، دار النهضة العربية، القاهرة ١٩٦٣ .

٤	مناهج البحث العلمي، عبدالرحمن بدوي، وكالة المطبوعات- الكويت، ١٩٧٧م .
٥	أصول البحث العلمي ومناه هـ، أحمد بدر، الطبعة الرابعة، وكالة المطبوعات، الكويت ١٩٧٨ .
٦	البحث العلمي الحديث، أحمد جمال الدين ظاهر ومحمد أحمد زيادة، دار الشروق، جدة ١٩٧٩ .
٧	مناهج البحث العلمي، عبد الرحمن بدوي، دار النهضة العربية، القاهرة ١٩٦٣ .
٨	مناهج البحث، غازي حسين عناية، مؤسسة الشباب الجامعة، الإسكندرية ١٩٨٣ .
٩	إعداد البحث الأدبي، د.محمد عبدالرحمن شامخ، دار العلوم، ١٤٠٥هـ/١٩٨٥م .
١٠	أصول البحث، عبد الهادي الفضلي، دار المؤرخ العربي، بيروت ١٩٩٢ .
١١	المرشد الوفيق لم م راجع البحث وأصول التحقيق، جاسم الياين، وعدنان بن سال الرومي، دار الدعوة- الكويت، ١٤٠٧هـ/١٩٨٧م .
١٢	مراجع حديثة :
١٣	المنهاج في تأليف وتحقيق المخطوطات، محمد أنتونجي، عال الكت - بيروت، ١٤١٥هـ/١٩٩٥م .
١٤	معايير الجودة في البحوث الجامعية، د. رياض عثمان، دار الكت العلمية- بيروت، ١٤٣٥هـ .
١٥	البحث العلمي: أس اليه الن رية وطرقه العملية، د. رجاء وحيد دويدي، دار الفكر المعاصر ر- دمشق ١٤٢١هـ/٢٠٠٥م .
١٦	منهج البحث العلمي، هاني يحيى نصري، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت ٢٠٠٣
٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):	
- مجلة الأبحاث العلمية العالمية- جامعة الملك سعود.	
-مجلة البحث العلمي- الجمعية الأردنية للابحاث العلمية.	
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:	
حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.	
جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show).	
موقع شبكة الأمن الفكري http://www.amnfkri.com .	
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:	
الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.	

ل. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٤) المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

١) قاعات المحاضرات.

٢) قاعات العرض.

٣) المكتبة المركزية ومكتبة المعهد العالي للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

٤) قاعات التدريب وحلقات النقاش.

٣٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- السبورة الذكية

- جهاز عرض الشرائح (الداتا شو)

٣٥. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.

ك. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٣٧. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).

متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.

متابعة المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات...إلخ.

تطبيق استبيانات علي المتعلمين علي مدار الفصل الدراسي لمعرفة الأهداف التعليمية التي تم تحقيقها من

تدريس المقرر

تطبيق استبانة علي المتعلمين من اجل التعرف على طرق التدريس والوسائل التعليمية والتقنية المستخدمة

في تدريس المقرر

من خلال نتائج الاختبارات التحصيلية وأساليب التقويم يتم معرفة مدي مناسبة طرق التدريس المستخدمة

في تدريس المقرر للفروق الفردية بين المتعلمين.

عرض نماذج من الأبحاث والتقارير البحثية التي قام الطلاب بإعدادها لمعرفة جوانب القوة ونقاط الضعف
استبيان ومقابلات لاستطلاع آراء الطلاب حول المقرر.
تحليل نتائج الاختبارات التحريرية والعملية للطلاب.
تصميم نماذج لتقييم الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس.

٣٨ . استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

التقييم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.
المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجدول) .
عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.
تقييم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.
اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .
التقييم الذاتي.
قوائم المراجعة للممارسات التدريسية.
استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل الصف.
تقارير المتابعة الشهرية.
زيارات متبادلة بين أعضاء هيئة التدريس.
استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

٦) إجراءات تطوير التدريس:

- ١) إقامة ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس لمناقشة تطوير المادة وإلقائها.
- ٢) إقامة دورات تطويرية لأعضاء هيئة التدريس.
- ٣) التركيز على التعلم النشط والتعلم الذاتي
- ٤) إجراء ورش عمل للتدرب على بعض المهارات الخاصة بموضوعات المقرر.
- ٥) التنوع في استخدام طرق تدريس تتناسب مع طبيعة موضوعات المقرر وتغطي الفروق الفردية بين الطلاب.
- ٦) استخدام الوسائط التعليمية المتطورة في عرض موضوعات المقرر.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة

تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- ١) تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين.
- ٢) التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس آخرين.
- ٣) تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.
- ٤) تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.
- ٥) تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.
- ٦) تبادل الزيارات الصفية بين أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر.
- ٧) الاطلاع على تجارب الجامعات، ذات التخصصات المماثلة، في تدريس نفس المقررات وتحفيز الطلاب.
- ٨) تبادل تصحيح الاختبارات مع الزملاء من أعضاء هيئة التدريس.
- ٩) التقويم التكويني الملازم أثناء تدريس موضوعات المقرر.
- ١٠) استخدام بعض الأسئلة الشفهية مع نهاية كل موضوع.

٣٩. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

كتابة تقرير نهاية الفصل عن المقرر ومدى فاعليته لتحقيق الأهداف، يحدد فيه عناصر القوة والضعف.

📄 مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.

📄 مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .

📄 مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .

📄 تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره.

📄 الاستفادة من تجارب الجامعات الأخرى .

📄 مراجعة وصف مقرر وسائل و تقنيات التدريب ومفرداته بشكل دوري.

اسم منسق البرنامج: د. عثمان بن مسفر الزهراني

التاريخ

التوقيع: